

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Ростова - на-Дону «Детский сад № 292»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 292  
Крутькова М.Б.



## **Рабочая программа**

**К основной образовательной программе МБДОУ № 292**

**По реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений. Автор И.А.  
Помораева)**

**в рамках примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»  
для детей с 2 до 3 лет вторая группа раннего возраста №7**

**Авторы составители:**

**Воспитатели:**

**Нахапетян Н.К.**

**Богданова Ю.А.**

г. Ростов-на-Дону  
2021

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 292»
- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 292»

**Направленность:** Познавательная (формирование элементарных математических представлений)

### **Цели:**

- Формирование элементарных математических первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
- Создание необходимой основы для успешного формирования познавательной деятельности на следующих этапах развития ребенка;

### **Задачи**

Вызвать и поддержать познавательную активность, обеспечить новыми впечатлениями, побудить к самостоятельному экспериментированию.

#### 1.Количество:

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов,
- учить различать количество предметов: один-много;

#### 2.Величина:

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой дом-маленький дом)

#### 3.Форма:

-учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)

-побуждать детей к выполнению разнообразных практических действий по различению и сопоставлению предметов по величине, абстрагируясь от других признаков (цвет, форма)

#### 4.Ориентировка в пространстве:

-продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства(помещений группы и участка детского сада);формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и др.комнаты.

-расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, лицо, ноги, спина).различать., называть и показывать их, определять парные пространственные направления от себя (вверху, .вперед, сзади, внизу)

учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Принципы:**

-интеграции образовательных областей и различных видов деятельности (игровой., конструктивной и т.д.)

-принцип развивающего обучения;

#### **Формы реализации программы:**

Занятия в игровой форме,

Конструктивная деятельность;

Игровые упражнения;

#### **Условия реализации программы:**

- организация особой предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально - подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания

-совместная деятельность педагога с детьми.

Программа рассчитана на 37 часа в год (академических). Проводится в неделю одно занятие, длительностью 10 минут.

#### **Диагностика:**

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий 2 раза в год

#### **Прогнозируемые результаты:**

К концу года дети должны уметь:

-различать предметы по форме и называть их;

-различать предметы контрастной величины и называть их(большой, маленький);

-уметь формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один-много);

-различать и показывать части своего тела;

-уметь ориентироваться в пространстве, находить спальную, игровую. умывальную и др. комнаты.

### **Дидактика:**

Для совместной деятельности воспитателя и детей:

панно из ковролина с тематическими наборами,

музыкальные игрушки, игрушки для игр с водой и песком,

2-3 вида крупной мозаики,

дидактические игрушки для подбора определенных предметов,

блоки «Дьенеша» и плоские фигуры для создания изображения по образцу,

панно с узорами на пластилине из природного материала.

Для детей: матрешки, пирмидки, шарики разного размера и цвета;

Мячи, корзиночки, ведерки;

Квадратные и круглые формы-вкладыши;

Игрушки для тренировки: тележки. машинки, паровозики;

2-3 набора разрезных картинок, кубиков;

Занимательные коробки «Найди окошко».

### **Диагностика:**

П№	дата	Тема автор, стр. № занятия	примечание
1.	01.09.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.10 Развитие предметных действий.	1 час
2.	08.09.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№2 стр.10 Развитие предметных действий.	1 час
3.	15.09.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.11 Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик)	1 час
4.	22.09.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№2 стр.12 Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик. шарик)	1 час
5.	29.09.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№4 стр.12 Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик)	1 час
6.	06.10.2021	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№4 стр.13 Формирование умения различать предметы по	1 час

		форме и называть их ( <i>кирпичик. кубик</i> )	
7.	13.10.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр.14 Формирование умения различать предметы по форме и называть их ( <i>кирпичик. кубик, шарик</i> )	1 час
8.	20.10.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр.15 Различать предметы контрастной величины, называть их ( <i>большой. маленький</i> )	1 час
9.	27.10.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр.15 Различать предметы контрастной величины называть их ( <i>большой. маленький</i> )	1 час
10.	10.11.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр.16 Развитие умения различать контрастные по величине <i>кубики</i> и называть их.	1 час
11.	17.11.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр.17 Развитие умения различать контрастные по величине <i>шарики</i> и называть их.	1 час
12.	24.11.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр.18 Развитие умения различать контрастные по величине <i>кубики, шарик</i> и называть их.	1 час
13.	01.12.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр.19 Развитие умения формировать группы однородных предметов. различать количество: <i>один-много</i> .	1 час
14.	08.12.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр.19 Развитие умения формировать группы однородных предметов. различать количество: <i>один-много</i>	1 час
15.	15.12.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр.20 Развитие умения формировать группы однородных предметов. различать количество: <i>много-много</i>	1 час
16.	22.12.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр.21 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький; много-один, один-много</i>	1 час
17.	29.12.2021	Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр.22 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами <i>большой, маленький; много-много</i>	1 час
18.	12.01.2022	Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр.22 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-мало, мало-много</i> .	1 час
19.	19.01.2022	Помораева И.А., Позина В.А. №1 стр.23 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик; один-много</i>	1 час
20.	26.01.2022	Помораева И.А., Позина В.А. №2 стр.24 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик; много-много</i>	1 час
21.	02.02.2022	Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр.25 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> ;	1 час
22.	9.02.2022	Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр.25 Развитие умения формировать группы однородных	1 час

		предметов и различать их количество: <i>один-много; много-один; много-много</i>	
23.	16.02.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.26 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой. маленький; кубик. шарик; много-много</i>	<i>1 час</i>
24.	23.02.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№2 стр.27 Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик. кубик, шарик; много-мало</i>	<i>1 час</i>
25.	02.03.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№3 стр.28 Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик. кубик, шарик; много-много.</i>	<i>1 час</i>
26.	09.03.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№4 стр.29 Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кирпичик. кубик, шарик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	<i>1 час</i>
27.	16.03.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.30 Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	<i>1 час</i>
28.	23.03.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№2 стр.31 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотнося их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	<i>1 час</i>
29.	30.03.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№3 стр.32 Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>один-много, много-один, много-мало, много-много.</i>	<i>1 час</i>
30.	06.04.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№4 стр.33 Развитие умения различать количество предметов( <i>много-один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	<i>1 час</i>
31.	13.04.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№ 1 стр.34 Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>один-много, , много-один, много-много</i> Развитие предметных действий.	<i>1 час</i>
32.	20.04.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№ 2 стр.35 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой-маленький.</i>	<i>1 час</i>
33.	27.04.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.26 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой. маленький; кубик. шарик; много-много</i>	<i>1 час</i>

34.	04.05.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№2 стр.31 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотнося их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	<i>1 час</i>
35.	11.05.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№4 стр.22 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-мало, мало-много</i> .	<i>1 час</i>
36.	18.05.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.14 Формирование умения различать предметы по форме и называть их. ( <i>кирпичик, кубик, шарик</i> )	<i>1 час</i>
37.	25.05.2022	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.№1 стр.11 Формирование умения различать предметы по форме и называть их. ( <i>кубик, шарик</i> )	<i>1 час</i>

**Методическое обеспечение:**

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014  
Электронные ресурсы.