Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 292
_____ Крутькова М.Б.

Рабочая программа

по речевому развитию. Развитие речи.

(Автор В. В. Гербова)

В рамках реализации программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

(для детей 3 - 4 лет во второй младшей группе № 7 «Кораблик»

Авторы составители:

Воспитатели: Нахапетян Н.К

Скиба Н.Ю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ.

Данная программа «Речевое развитие» (развитие речи) базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.

1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи – диалогической и монологической форм; формирование, воспитание звуковой культуры речи.

3.Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2. Учить понимать обобщающие слова.

3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

4. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

5. Развивать диалогическую форму речи.

6. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

7. Освоение умений монологической речи (составлять рассказ из 3-4 предложений).
8. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
9. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
10. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о животных.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
2. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
3. Принцип развивающего образования.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
6. Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие **формы**:

1.Занятия, состоящие из одной части с целью формирования у детей интонационной выразительности речи, активизации словаря, совершенствования звукопроизношения.
2. Комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей.
Варианты комбинирования:
- чтение произведения художественной литературы, умение вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря;
- дидактическая игра на формирование звукопроизношение и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи.

3. Итоговые занятия.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В группе создана предметно-пространственная среда, которая оснащена развивающими материалами.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», под редакциейВ.В.Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».

Игрушки.

Программа рассчитана на 37 академических часов (1 академический час равен 15 мин.) Занятия во 2-ой младшей группе по развитию речи проходят 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по развитию речи проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- поддерживать стремление родителей развивать речь, обогащать активный словарь детей;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим развитию речи (чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы);
- беседы, консультации, занятия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи:

1.Рассматривать сюжетные картинки и составляет рассказ из 3-4 простых предложений по ним.

2.Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3.Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

4. Проявлять речевую активность в общении со сверстником.

5. Называть предметы и объекты окружающего мира.

6. Активно сопереживать героям произведений, эмоционально откликаясь на содержание прочитанного.

7. Узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам прочитанных книг.

8. Активно участвовать в словесных играх, играх-драматизациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Часы	Примечание
	Сентябрь		
06.09.19	1. Входная диагностика.	1	
13.09.19	2. Входная диагностика.	1	
20.09.19	3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса". В.В.Гербова, с.31	1	
27.09.19	4. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В.Гербова, с.32	1	
	Октябрь		
04.10.19	5. Звуковая культура речи: звук у. В.В.Гербова, с.33	1	
11.10.19	6. Дидактическая игра «Чья вещь?».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова, с.36	1	
18.10.19	7. Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В.Гербова, с.38	1	
25.10.19	8. Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова, с.39	1	
	Ноябрь		
01.11.19	9. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…». В.В.Гербова, с.40	1	
08.11.19	10. Чтение стихотворения об осени.Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В.Гербова, с.41	1	
15.11.19	11. Звуковая культура речи: звук и. В.В.Гербова, с.42	1	
22.11.19	12. Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога). В.В.Гербова, с.43	1	
29.11.19	13. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова, с.46	1	
	Декабрь		
06.12.19	14. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В.Гербова, с.50	1	
13.12.19	15. Итоговое занятие. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В.Гербова, с.51	1	
20.12.19	16. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое». В.В.Гербова, с.52	1	
27.12.19	17. Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье». В.В.Гербова, с.53	1	
	Январь		
17.01.20	18. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». В.В.Гербова, с.54	1	
24.01.20	19. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В.Гербова, с.57	1	
31.01.20	20. Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В.Гербова, с.58	1	
	Февраль		
07.02.20	21. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В.Гербова, с.59	1	
14.02.20	22. Звуковая культура речи: звуки б, бь. В.В.Гербова, с.60	1	
21.02.20	23. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». В.В.Гербова, с.62	1	
28.02.20	24. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В.Гербова, с.63	1	
	Март		

06.03.20	26. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В.Гербова, с.66	1	
13.03.20	27. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В.Гербова, с.68	1	
20.03.20	28. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В.В.Гербова, с.69	1	
27.03.20	29. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова, с.55	1	
Апрель			
03.04.20	30. Чтение стихотворения А.Плищеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». В.В.Гербова, с.71	1	
10.04.20	31. Звуковая культура речи: звук ф. В.В.Гербова, с.72	1	
17.04.20	32. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова, с.73	1	
24.04.20	33. Звуковая культура речи звук с. В.В.Гербова, с.75	1	
Май			
08.05.20	34. Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В.Гербова, с.76	1	
15.05.20	35. Звуковая культура речи: звук з. В.В.Гербова, с.77	1	
22.05.20	36. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». В.В.Гербова, с.79	1	
29.05.20	37. Итоговое занятие .Звуковая культура речи: звук ц. В.В.Гербова, с.80	1	
Итого	37 занятий	37	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.