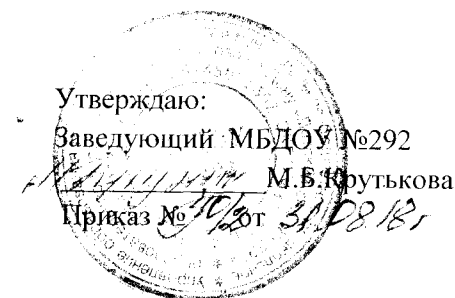


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»



**Рабочая программа  
дополнительного образования детей по изобразительности в работе с детьми  
младшего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)  
в рамках реализации ФГОС ДО**

**Разработала:**  
Педагог дополнительного образования  
Аюбова Солмаз Юсуфовна

Ростов-на-Дону

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста 3-7 лет и разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности в группах детского сада педагогом дополнительного образования: во второй младшей группе – один раз в неделю 15 мин., в средней – два раза в неделю по 20 мин., в старшей – два раза в неделю по 25 мин., в подготовительной - два раза в неделю по 30 мин.

Самостоятельная творческая деятельность детей организуется воспитателями в группах.

Национально-региональный компонент реализуется в процессе знакомства детей с историей, живописью, архитектурой, декоративно-прикладным творчеством, традициями русского народа.

Особенностью программы является использование нетрадиционных техник и способов получения изображений в качестве значимого средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Это даёт возможность детям самовыражаться в творческих работах и развивает креативное мышление

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

**«Физическое развитие»** Оформление детьми спортивных праздников, развитие мелкой моторики, физкультминутки, тренировка зрения по Базарному, упражнения на релаксацию.

**«Художественно-эстетическое развитие»** Изготовление пригласительных билетов; моделирование театральных костюмов; создание декораций. Использование детских рисунков в оформлении зала к праздникам и занятиям; прослушивание музыки для создания настроения и лучшего понимания образа.

**«Речевое развитие»** Использование на занятиях художественного слова, рисование иллюстраций к потешкам, сказкам, стихотворениям; развитие монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ,

работ своих товарищей; обогащение словаря художественными терминами. Подбор и чтение стихов по настроению рассматриваемых работ (репродукции картин великих художников и собственных рисунков).

«**Познавательное развитие**» Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением и свойствами предметов, объектов.

«**Социально-коммуникативное развитие**» Формирование гражданской принадлежности к мировому сообществу, патриотических чувств к родной стране, краю. Закрепление навыков творческой деятельности в коллективе, выработка норм поведения. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников в различных видах творческой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Важной частью работы по изобразительной деятельности является привлечение в процесс **родителей** дошкольников. Задача развития творчества дошкольников решается через проникновение в первый круг общения ребенка – его семью. Это может быть просвещение родителей через СМИ, публикация полезных советов на сайте детского сада, оформление буклетов. Используются следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- ежедневные выставки детских работ в группах;
- консультации: «Как правильно оформить выставку детских работ дома», «Культура детской одежды», «Как помочь ребенку увидеть красоту мира», «С ребёнком в музей»; «Как развить у ребёнка творчество»; «Как рассматривать картину»;
- открытая непосредственная образовательная деятельность;
- оформление детских конкурсных и коллективных работ в «Творческой мастерской»;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных детьми совместно с родителями;

## **Задачи художественно-эстетического развития:**

### **Воспитывать у детей:**

эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами;

уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.

### **Формировать у детей:**

чувственный образ исследуемого предмета, объекта;

эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства; способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;

умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;

умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;

умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;

### **Развивать у детей:**

представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности;

умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;

умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности;

понимание содержания произведений народного искусства и умение выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам.

### **Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:**

обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;

обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

### **Словесные методы и приемы:**

- Беседа. Цель - вызвать интерес, оживить в памяти ранее воспринятый образ, выявить знания ребенка, объяснить, что и как он будет делать. Беседа краткая и эмоциональная. В беседе используются вопросы - наводящие, уточняющие, обобщающие.
- Художественное слово: сказка-история, рассказанная от лица персонажа или взрослого, стихотворение, загадка, песня, пословицы, поговорки.
- Словесная инструкция (монологическая и диалоговая форма) сопровождает наглядный показ способов и приемов деятельности. Ребенок может повторить этапы работы, рассказанные взрослым, это позволяет тренировать память, внимание, формирует умение четко планировать этапы своей деятельности.

- Советы взрослого, используемые в ходе работы, не превращаются в давление, лишь носят характер наметки, подсказки ребенку.
- Поощрение - мощное средство мотивации на любом этапе деятельности, которое лучше воспринимается детьми, если звучит из уст игрового персонажа, сразу дается совет, как следует исправить ситуацию, оказывается действенная помощь.

### **Наглядные методы и приемы:**

- Дидактические схемы и таблицы, на которых могут быть представлены планы, схемы, модели деятельности. Схемы очень полезны в работе с детьми, так как развивают умения декодировать информацию. Эти умения связаны с развитием логики, абстрактного мышления и умения планировать, проектировать свою деятельность. Схемы широко применяются в уголке для самостоятельной работы ребенка.
- Рассмотрение картин, иллюстраций, репродукций объектов, которые невозможно в данный момент увидеть в реальной жизни. Это позволяет уточнить характерные особенности объекта или сюжета.
- Подробный показ взрослым всех этапов изготовления поделки или создания рисунка.
- Показ взрослым отдельных этапов выполнения работы в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов.
- Наблюдения, экскурсии сочетаются с использованием художественного слова, показом иллюстраций.
- Использование образца помогает ребенку увидеть результат. Образец должен быть приближенным к жизни и выполнен в том же материале, что и работа детей. Образец выставляется в начале занятия и остается до его окончания.
- Рассмотрение и обследование образца проводится непосредственно перед занятием.

## **Практические методы:**

- Игровые приемы (появление персонажей, просьба о помощи от их имени, развитие игрового сюжета, анализ детских работ от имени персонажа) широко используются с целью создания игровой мотивации, уточнения задания, поощрений и формирования умения давать оценку готовым работам.
- Пальчиковая гимнастика (упражнения, игры с пальчиками) может быть направлена на развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук, на выработку их координации и взаимодействия, на развитие гибкости суставов, а в иных случаях на снятие напряжения и мышечной релаксации. Художественный текст, сопровождающий движения пальцев, соответствует сюжету занятия. Пальчиковая гимнастика может использоваться во всех частях занятия и вне занятий, содержание ее зависит от конкретных целей.
- Упражнения помогают овладеть разнообразными способами и приемами деятельности.
- Мотивация - побуждение к деятельности.

Для **реализации** поставленных задач при организации образовательного процесса предусматриваются следующие **средства**:

развивающие игры: настольно-печатные, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;

подвижные игры; с предметами и без;

творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

экскурсии; посещение выставок, концертов, спектаклей;

исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);

развлечения; праздники;

проектирование решения проблемы;

познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий);

посещение гостей;

чтение сказок, потешек, стихов, прослушивание музыкальных произведений;

трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

### **Целевые ориентиры:**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема недели	<p>Приоритетная образовательная область</p> <p>Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>Цели</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность педагога и детей с учётом приоритета конкретной образовательной области и интеграции с ней других образовательных областей</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах с учётом приоритета конкретной образовательной области и интеграции с ней других образовательных областей</p>	<p>Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды с ориентацией на содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность</p>	<p>Взаимодействие с родителями и/или лицами, их заменяющими, социальными партнёрами</p>
<p>Неделя 1 «Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»</p>	<p>- Знакомить детей с детским садом, его сотрудниками;</p> <p>- учить ориентироваться в помещениях детского сада и на участке;</p>	<p>«Знакомство с фломастерами</p>	<p>Рисование «Как гуляют фломастеры», «Фломастеры танцуют»</p>	<p>Игрушка кукольного театра – котёнок Мурзик, наборы фломастеров, бумага для рисования</p>	<p>Выставки детских работ в группах; день открытых дверей; просмотр родителями</p>

<p>Неделя 2 «Ростов-на-Дону – город, в котором ты родился и живёшь»</p>	<p>-формировать уважительное отношение к труду работников детского сада</p> <p>-Формировать интерес детей к малой Родине;</p> <p>-рассказать детям о достопримечательностях родного города;</p> <p>-познакомить с улицами , находящимися поблизости от детского сада, закреплять знания детей о своём адресе</p>	<p>«Шагают ножки» Задачи:</p>	<p>Рисование под песню «Топ, топ, топает малыш», рисование «Разноцветные дорожки»</p>	<p>Хождение босиком по массажным дорожкам, рассматривание фотографий с видами Ростова-на-Дону; кисти, гуашь, бумага для рисования</p>	<p>непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Организация фотовыставки «Вот моя улица, а вот и мой дом» с участием родителей</p>
<p>Неделя 3 «Во саду ли, в</p>	<p>-Закреплять понятия «овощи – фрукты»;</p> <p>-познакомить с</p>	<p>«Угостим игрушки вкусным соком;</p>	<p>Игра «Варить, жарить, сырым съесть», игра «Подбери цвет к</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов, бумажные</p>	<p>Выставка поделок из овощей и</p>

огороде...»	характерными внешними признаками некоторых овощей и фруктов		фруктам и овощам»; настольный театр «Репка»;	шаблоны стаканчиков, гуашь, кисти; игрушки	фруктов
Неделя 4 «Книжки-на неделя»	-Расширять представления о литературных жанрах: сказки, стихи, малые фольклорные формы;  -познакомить с творчеством С. Маршака, А. Барто, К. Чуковского	«Детям, солнышко, посвети»	Разучивание закличек о солнце; подвижная игра «Солнышко и дождик», чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце»	Детские книги с иллюстрациями, гуашь, кисти	Беседа с родителями о значении чтения книг детям младшего возраста
Неделя 5 «Все работы хороши –	-Расширять представления детей о людях разных	«Разноцветные колёса»	Лепка разноцветных колёс в уголке изо, рисование	Детские игрушки – машинки, сюжетные картинки	Организация фотовыставки «Где работают

выбирай на вкус»	<p>профессий;</p> <p>-учить уважительно относиться к результатам труда</p>		<p>палочками на мокром песке на прогулке;</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин»</p>	<p>«Профессии», гуашь, кисти</p>	<p>наши родители»</p>
Неделя 6 «Золотая осень»	<p>-Обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени</p>	<p>«Жёлтые листья летят»</p>	<p>Рассматривание и сбор листьев на прогулке, аппликация из листьев, физкультминутка «Падают, падают листья»</p>	<p>Фотографии осенней природы, листья с деревьев, гуашь, кисти, игрушка котёнок</p>	<p>Экскурсия в парк</p>
Неделя 7 «Познаём свой организм»	<p>-Дать детям элементарные сведения об организме человека;</p>	<p>«Расчёски для игрушек</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», физкультминутка «Мы становимся всё</p>	<p>Расчёски, куклы, бумажные шаблоны расчёсок, фломастеры</p>	<p>Рекомендации родителям как правильно одевать ребёнка на</p>

<p>Неделя 8</p> <p>«До свидания, птицы, до весны»</p>	<p>-формировать навыки личной гигиены</p> <p>-Рассказать о причинах отлёта птиц в тёплые страны;</p> <p>-познакомить с домашними птицами</p>	<p>«По дороге Петя шёл»</p>	<p>выше», пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p> <p>Физкультминутка «По дороге Петя шёл», чистоговорки, звукоподражание (кто как кричит), прослушивание «Звуки леса» (голоса птиц)</p>	<p>Игрушка петушок, бумага, фломастеры, дорожка из зелёной ткани, контейнер с ростками пшеницы, аудиозапись «Звуки леса»</p>	<p>прогулку</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>
<p>Неделя 9</p> <p>«Мамы и детки»</p>	<p>-Познакомить детей с животными и их детёнышами;</p> <p>-дать понятие «дикие» и «домашние» жи-</p>	<p>«Заборчик»</p>	<p>Подвижная игра «Мамы и детки», лепка заборчика, настольная игра «На ферме», конструирование заборчика из</p>	<p>Плакаты «Дикие животные», «Домашние животные», гуашь, мягкие игрушки животных, фломастеры, плас-</p>	<p>Фотовыставка «Наши домашние питомцы»</p>

<p>Неделя 10 «Ребёнок и другие люди»</p>	<p>вотные</p> <p>-Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>-формировать у детей чувство защищённости со стороны близких</p>	<p>«Бублики, баранки»</p>	<p>деревянного конструктора</p> <p>Сервировка стола к чаю, лепка бубликов из солёного теста для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>тилин, картон, деревянный конструктор</p> <p>Баранки и бублики из солёного теста, чайная посуда, гуашь</p>	<p>Беседа с родителями о правилах внутреннего распорядка ДОУ (с кем и как уходит ребёнок домой)</p>
<p>Неделя 11 «Осенние дары»</p>	<p>-</p> <p>-Формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы</p>	<p>«Смородина»</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Смородина», д/игра «Что лишнее», сюжетно-ролевая игра «Овощи - фрукты», д/игра</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов, карточки для игры «Подбери по цвету» и «Что лишнее», таблицы «Овощи», «Фрукты», детская посуда, солёное тесто, гуашь, фломас-</p>	<p>Конкурс работ из природного материала (аппликация, поделки). Чаепитие «Ах, какое угощение!»</p>

<p>Неделя 12 «Как животные готовятся к зиме»</p>	<p>-Расширять представления детей о животных средней полосы, об их образе жизни, повадках, о подготовке к зимним условиям</p>	<p>«Поможем ёжику»</p>	<p>«Подбери по цвету», лепка овощей и фруктов из солёного теста для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», рисование «Чьи следы?», подвижная игра «Хитрая лиса»,</p>	<p>теры, бумага, дощечки для лепки</p> <p>Листы бумаги с нарисованными ёжиками, гуашь, кисти, таблица «Животные средней полосы»,</p>	<p>Посещение зоопарка</p>
<p>Неделя 13 «Здравствуй, гостья»</p>	<p>-Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>«Снежные комочки»</p>	<p>Чтение стихов о зиме, рассматривание картин известных художников</p>	<p>Листы голубого или синего цвета, «снежки», сделанные из ваты или</p>	<p>Развлечение на улице «Зимние забавы». Беседа с</p>



зима!»	ями		зимних пейзажей. Лепка шариков из пластилина. Катание на санках, лыжах. Игра в снежки .	синтепона, гуашь.	родителями «Как одеть ребёнка на прогулку зимой».
Неделя 14 «Сказкина неделя»	Развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать сказки, помогать понять скрытые мотивы поведения героев сказки	«Колобок»	Кукольный театр «Колобок» с привлечением детей, лепка колобков из соленого теста, игры малой подвижности на полу с мячом	Игрушки для кукольного театра, ширма, гуашь, солёное тесто, дощечки для лепки, мяч	Викторина «Из какой сказки?» Посещение ТЮЗа. Обновление детской библиотеки.
Неделя 15 «Из жизни	Расширять представления детей о внешнем виде и	«Кто в лесу живёт?»	Рассматривание фотографий различных	Гуашь, плакаты «Дикие и	Оформление фотоальбома

животных»	условиях обитания различных животных (диких, домашних)		животных. Сюжетно-ролевая игра «На ферме». Подвижные игры «Кошки-мышки», «Медведь и пчёлы».	домашние животные»	«Животные воронежского края».
Неделя 16 «О русских традициях»	Знакомить детей с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным традициям и обычаям	«Зажигаем фонарики»	Сюжетно-ролевая игра «Ряжение». Украшение новогодней ёлки в группе. Разучивание песен о ёлочке.	Шаблоны «фонарик», гуашь.	Украшение веранды к новогодним праздникам.
Неделя 17 «Семья»	Дать представление о том, что такое семья, о	«Колечки»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»,	Фломастеры, колечки	Организация фотовыставки

	родственных отношениях в семье		составление рассказов детей о своих родных, закреплять умение детей называть имена и отчества своих родителей.	(бижутерия).	«Мама, папа, я – дружная семья»
Неделя 18 «Наши братья меньшие»	Формировать представление детей о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними	«Котята играют с клубочками»	Имитация «Кошечка умывается», рассматривание фотографий домашних животных. Игра «Кто сказал «мяу»?»	Плакат «Домашние животные», мягкая игрушка котёнок, клубок ниток, фломас-теры.	Фотовыставка «Наши питомцы».
Неделя 19 «Зимушка-зима, зима»	Углублять и конкретизировать представление детей о	«Дерево в снегу»	Рассматривание деревьев на участке во время	Бумажные шаблоны «сугроб»,	Размещение на групповых участках

снежная была»	зиме как самом холодном времени года		прогулки, заучивание стихов о зиме.	гуашь, фотогра- фии зимнего за- снеженного леса.	кормушек для птиц
Неделя 20  «Наши любимые игрушки»	Учить рассматривать игрушки, составлять описательный рассказ по ним	«Разноцветные кубики»	Игры с мягкимимолуля ми, конструирова- ние из кубиков. Игры «Чего не хватает», «Найди и про- молчи». Состав- ление описа- тельных рас- сказов о люби- мой игрушке.	Игрушки кубики двух цветов, гуашь	Пошив новой одежды для кукол.
Неделя 21  «Школа	Объяснить детям причины пожара и	«Уголёк и огонёк»	Беседы с детьми	Восковые	Беседа с

безопасности»	обратить внимание на его последствия, познакомить с правилами поведения при угрозе пожара		о правилах поведения при угрозе пожара. Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом».	карандаши	родителями о правилах поведения на природе, о вреде курения.
Неделя 22 «Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных	«Красивый полосатый коврик	Рассматривание плакатов «Домашние животные», сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Узкие листы бумаги, гуашь, мягкая игрушка Тузик.	Обновление фотоальбома «Наши питомцы»
Неделя 23 «Об истоках русской	Формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к	«Филимоновский козлик»	Знакомство с пластическими свойствами глины, лепка	Шаблон «козлик», фломас-теры, глиняные игрушки.	Сбор экспонатов для мини-музея

<p>народной культуры»</p>	<p>наследию прошлого, культурных ценностей русского народа</p>		<p>козлика, рассматривание филимоновских игрушек. Разучивание песни «Жил-был у бабушки серенький козлик».</p>		
<p>Неделя 24 «Папы, дедушки - солдаты»</p>	<p>Расширять представления детей о российской армии</p>	<p>«Летят самолёты»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Наша армия родная», беседа о работе военного, заучивание стихов об армии и защитниках родины.</p>	<p>Листы голубого цвета, гуашь, игрушечные самолёты</p>	<p>Праздник к Дню Защитников Отечества.</p>
<p>Неделя 25 «Моя любимая»</p>	<p>Формировать у детей уважительное отношение к маме,</p>	<p>«Цветы для мамы»</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением</p>	<p>Гуашь, веточки мимозы, фотографии</p>	<p>Праздник «8 Марта», фото выставка «Это</p>

мама»	закреплять представление о профессиях мам		цветов, разучивание песен и стихов к празднику мам, беседа о профессиях мам.	весенних цветов.	моя мама».
Неделя 26 «Здравствуй, гостя Весна!»	Наблюдать с детьми весенние явления природы, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных весной	«Весенняя капель»	Наблюдение на прогулке за сосульками и капелью.	Листы голубого цвета, гуашь, загадывание загадки о сосульках, чтение стихотворения «Капельки»	Прогулка по весеннему лесу.
Неделя 27 «О друзьях	Воспитывать дружеское отношение между детьми,	«Тёплая ладошка»	Разучивание	Тонированный лист ватмана с нарисованными	Подготовка подарков для

и дружбе»	привычку играть, трудиться, заниматься сообща		песни «От улыбки», сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	снежинками, тарелочка с розовой краской и губкой, пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...	именинников.
Неделя 28 «Огород на окне»	Закреплять названия овощных культур, их вкусовые качества, беседа об уходе за растениями	«Лопатка»	Посадка овощных культур в уголке природы, экспериментирование (влияние света и воды на развитие ростков)	Гуашь, игрушечная лопатка, овощи (морковь, лук, картошка,), контейнер с землёй.	Подготовка контейнеров с грунтом для рассады
Неделя 29 «Дом, в котором	Учить составлять рассказ о своём доме, дворе, о любимых и	«Огни в окнах домов»	Сюжетно – ро-	Тонированные листы бумаги, гуашь,	Консультация для родителей «Цвет в



<p>ты живёшь»</p>	<p>необходимых предметах интерьера</p>		<p>левая игра «Семья», составление рассказов о своём доме, конструирование домов из модулей. Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>фотографии домов различной архитектуры.</p>	<p>интерьере»</p>
<p>Неделя 30 «Важные предметы»</p>	<p>Познакомить детей с обобщающими понятиями «посуда», «мебель», «одежда», научить детей классифицировать эти предметы</p>	<p>«Что ты видел по телевизору?»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Мебель», «Посуда», «Одежда». Дид. игра «Что лишнее?»</p>	<p>Фломастеры, рассказы детей о том, что они видели по телевизору</p>	<p>Беседа с родителями о соответствии детской мебели росту ребёнка.</p>
<p>Неделя 31 «Изучаю</p>	<p>Изучать с детьми простейшие функции</p>	<p>«Разноцветные</p>	<p>Учить детей</p>	<p>Носовые</p>	<p>Консультация для родителей</p>

свой организм»	организма, прививать культурно – гигиенические навыки	платочки сушатся»	проводить самомассаж, хождение по ребристым коврикам, сюжетно – ролевая игра «Больница», стирка носовых платочков.	платочки, листы квадратной формы, гуашь.	«Уроки закаливания»
Неделя 32 «Когда мои друзья со мной»	Учить составлять портреты своих друзей, беседовать о значении дружбы, взаимовыручки	«Солнышко лучистое»	Разучивание песни «Вместе весело шагать», составление рассказов о своих друзьях. Чтение сказки «Репка».	Ватман с жёлтым кругом, тарелочка с жёлтой и оранжевой красками, влажные салфетки, игрушка - солнышко.	
Неделя 33	Продолжать	«Праздник»	Рассматривание	Фотографии	Сбор фотографий

<p>«Расскажем детям о Дне Победы»</p>	<p>воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищающим нашу Родину</p>		<p>фотографий праздничного города, салюта, заучивание стихов о Дне Победы.</p>	<p>военных лет, праздничного салюта, гуашь</p>	<p>ветеранов войны для оформления стенда «Спасибо за победу». Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.</p>
<p>Неделя 34 «Папа, мама, я – дружная семья!»</p>	<p>Формировать интерес к своей родословной, приучать детей уважать труд и занятия членов семьи</p>	<p>«По замыслу»</p>	<p>Рассказы детей о работе родителей, рассматривание сюжетных картинок «Семья», сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...», фломастеры</p>	<p>Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»</p>

<p>Неделя 35</p> <p>«Весна пришла, мир разукра - сила»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы, закреплять названия цветов, расцветающих весной</p>	<p>«Одуванчики»</p>	<p>Рассматривание растений на участке, картинок с изображением первоцветов, заучивание стихотворения «Носит одуванчик...»</p>	<p>Одуванчики, гуашь, плакат «Времена года. Весна».</p>	<p>Фотовыставка «Первоцветы»</p>
<p>Неделя 36</p> <p>«Путешествие по лесу и лугу»</p>	<p>Формировать представления детей о наиболее распространённых в нашей местности деревьях, их внешнем виде, отличительных особенностях</p>	<p>«Разноцветная полянка»</p>	<p>Рассматривание деревьев и цветов на участке, игра «С какого дерева листок», «Найди по описанию».</p>	<p>Школьные цветные мелки, физкультминутка «Ветер качает деревья», хождение по экологической тропе.</p>	<p>Посадка цветов на клумбе, рыхление почвы под деревьями и кустами</p>

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Знакомство с флористикой	Разноцветные колёса	Заборчик	Снежные комочки	Колечки	Уголёк и огонёк	Цветы для мамы	Огни в окнах домов	Праздник
Шагают ножки	Жёлтые листья летят	Бублики, баранки	Колобок	Котята играют разноцветными клубочками	Красивый полосатый коврик	Весенняя капель	Что ты видел по телевизору	По замыслу детей
Угостим игрушки вкусным соком	Расчёски для игрушек	Смородина	Кто в лесу живёт?	Дерево в снегу	Филимоновский козлик	Тёплая ладошка	Разноцветные платочки сушатся	Одуванчики
Детям, солнышко, посвети!	По дороге Петя шёл	Поможем ёжику	Зажигаем фонарики	Разноцветные кубики	Летят самолёты	Лопатка	Солнышко лучистое	Солнышко улыбнулось дереву

## **СЕНТЯБРЬ**

### **«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Знакомство с фломастерами»**

Вызывать у детей интерес к рисованию фломастерами. Учить правильно держать фломастер, называть цвет. Упражнять в рисовании точек, линий, штрихов, зигзагов фломастером одного цвета.

### **«Ростов-на-Дону – город, в котором ты родился и растёшь»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Шагают ножки»**

Знакомить детей с изобразительными свойствами гуаши. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю каплю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Ритмично наносить мазки на полоску бумаги, узнавать следы разной величины.

### **«Во саду ли, в огороде»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Угостим игрушки вкусным соком»**

Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Формировать навыки аккуратной работы.

### **«Книжкина неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Детям, солнышко, посвети!»**

Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ тёплого солнышка. Учить создавать изображения солнца линейным контуром, проводить прямые линии – лучи в разных направлениях. Закреплять знание жёлтого цвета.

## **ОКТЯБРЬ**

### **«Все работы хороши – выбирай на вкус»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Разноцветные колёса»**

Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении своевременно набирать краску и промывать кисть. Развивать восприятие цвета.

### **«Золотая осень»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Жёлтые листья летят»**

Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Формировать навык рисования способом примакивания. Отрабатывать умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.

### **«Познаём свой организм»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Расчёски для игрушек»**

Развивать навык рисования фломастерами. Показать, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном расположении коротких горизонтальных линий.

### **«До свидания, птицы, до весны»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «По дороге Петя шёл»**

Закреплять знание зелёного цвета. Учить рисовать травку короткими штрихами сверху вниз, заполнять изображением всю поверхность листа.

## **НОЯБРЬ**

### **«Мамы и детки»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Заборчик»**

Учить детей правильно пользоваться красками. Формировать навык рисования прямых линий (длинных горизонтальных неотрывными слитными движениями и коротких вертикальных). Развивать эстетическое восприятие.

### **«Ребёнок и другие люди»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Бублики, баранки»**

Учить детей передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать умение своевременно набирать краску на кисть. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.

### **«Осенние дары»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Смородина»**

Вызывать у детей отклик на литературное произведение. Учить рисовать предметы круглой формы фломастерами и аккуратно закрашивать, не заходя за контур.

### **«Как животные готовятся к зиме»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Поможем ёжику»**

Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев красками двух цветов. Побуждать детей рисовать листья на всей поверхности листа. Формировать навык рисования способом примакивания.



## **ДЕКАБРЬ**

### **«Здравствуй, гостя Зима!»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Снежные комочки»**

Вызывать у детей радость от восприятия белого снега. Тренировать в изображении предметов круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур. Побуждать повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

### **«Сказкина неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Колобок»**

Учить детей рисовать красками двух цветов, тщательно промывать кисть перед набором другой краски. Закреплять навык рисования предмета круглой формы и его закрашивания. Развивать цветовосприятие.

### **«Из жизни животных»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Кто в лесу живёт?»**

Расширять знания детей о лесных обитателях. Учить различать следы по размеру и форме и соотносить их с животными. Отрабатывать умение рисовать разными способами: примакиванием и концом кисти.

### **«О русских традициях»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Зажигаем фонарики»**

Учить детей наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастных цветов способом примакивания; замечать, где «темно», а где «светло» («загорелся» фонарик). Развивать эстетическое восприятие.

## **ЯНВАРЬ**

### **«Семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Колечки»**

Закреплять умение детей передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Побуждать использовать фломастеры разного цвета, правильно их называть.

### **«Наши братья меньшие»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Котята играют разноцветными клубочками»**

Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями руки, не отрывая фломастера от бумаги. Побуждать детей в процессе рисования использовать фломастеры разного цвета.

### **«Зимушка-Зима, зима снежная была»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Дерево в снегу»**

Учить изображать заснеженное дерево на шаблоне «сугроб»: ствол и отходящие от него ветки. Формировать навык рисования прямых и наклонных в разные стороны линий.

### **«Наши любимые игрушки»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Разноцветные кубики»**

Учить детей передавать в рисунке предметы квадратной формы, последовательно проводить линии, закрашивать изображение, не выходя за контур. Закреплять навык рисования красками двух цветов.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **«Школа безопасности»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Уголёк и огонёк»**

Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Познакомить с новым художественным материалом – восковыми карандашами. Учить создавать рисунок на заданную тему.

### **«Домашние животные»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Красивый полосатый коврик»**

Закреплять умение рисовать прямые горизонтальные линии слева направо. Учить вести кисть по ворсу неотрывно, тщательно промывать кисть перед набором другой краски, рисовать аккуратно, не заходя за те места, где уже нарисовано.

### **«Об истоках русской народной культуры»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Филимоновский козлик»**

Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Обратить внимание на цветовую гамму росписи, на узоры, составленные из полосок и точек. Учить украшать игрушку линиями и кружками разных цветов, подбирая их по своему желанию.

### **«Папы, дедушки - солдаты»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Летят самолёты»**

Учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать художественное творчество.

## **МАРТ**

### **«Моя любимая мама»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Цветы для мамы»**

Вызывать в детях желание нарисовать что-либо для близкого человека в подарок. Учить составлять несложную композицию из цветов, красиво располагать её на листе. Закреплять умение детей рисовать способом примакивания.

### **«Здравствуй, гостя Весна!»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Весенняя капель»**

Вызывать у детей интерес к природному явлению – капели. Учить рисовать разные по длине линии – сосульки, передавать эмоциональную отзывчивость на окружающий мир и его явления.

### **«О друзьях и дружбе»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Тёплая ладошка»**

Познакомить детей с розовым цветом, со способом печати ладошками. Формировать навык эмоционального освоения листа.

### **«Огород на окне»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Лопатка»**

Учить рисовать предмет, состоящий из части четырёхугольной формы и прямой палочки, правильно передавать строение и пропорции.

## **АПРЕЛЬ**

### **«Дом, в котором ты живёшь»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Огни в окнах домов»**

Учить детей ритмично «зажигать» огоньки в окнах домов мазками контрастных цветов способом примакивания. Побуждать рисовать огни ровно по горизонтали и друг под другом. Развивать навыки эмоционального освоения листа.

### **«Важные предметы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Что ты видел по телевизору?»**

Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, развивать замысел, выбирать любимых персонажей. Закреплять умение закрашивать различные формы.

### **«Изучаю свой организм»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Разноцветные платочки сушатся»**

Формировать навык рисования предметов квадратной формы. Побуждать использовать краски разных цветов, аккуратно закрашивать без просветов, не заходя за контур. Наносить штрихи в одном направлении.

### **«Когда мои друзья со мной»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Солнышко лучистое»**

Знакомить детей с коллективным видом творчества. Учить передавать в рисунке образ ласкового солнышка, радоваться полученному результату. Закреплять знание цветов (жёлтый, оранжевый, красный).

## **МАЙ**

### **«Расскажем детям о Дне Победы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Праздник»**

Расширять знания детей об окружающей действительности. Познакомить со способом рисования тычком жёсткой кистью. Продолжать осваивать цветовую палитру.

### **«Папа, мама, я – дружная семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 2«По замыслу детей»**

Уточнить знания детей о родных людях. Побуждать детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и этапы выполнения. Использовать фломастеры разного цвета.

### **«Весна пришла – мир разукрасила»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3«Солнышко улыбнулось дереву»**

Знакомить детей с изменениями в природе, признаками весны. Тренировать в изображении дерева концом кисти. Закреплять строение дерева : толстый ствол, тонкие ветки.

### **«Путешествие по лесу и лугу»**

#### **ЗАНЯТИЕ 4«Одуванчики» «Разноцветная полянка»**

Прививать детям любовь к природе, желание её изображать. Учить рисовать одуванчики, правильно передавая форму цветов и листьев. Развивать наблюдательность.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Картинка про лето	Домик для солнышка	Яички простые и золотые	Дерево зимой (2 занятия) 1-Выросло дерево	Моя рука – моя семья	Пожар в лесу	Красивая ваза	Дома на моей улице	Праздничный город
Цветные шары	Украсть фартук	Цыплята	2-Зима	Мы едем, едем, едем...	По замыслу детей	Букет для мамы	Красивая постройка	Ветка сирени
Красивые цветы	Золотая осень	Маленький гном	Сказочный домик – теремок	Рыбки в аквариуме	Кошка Мурка	Весенний пейзаж (2 занятия) 1-Первые проталинки	Украсть кружечку	Девочка пляшет
Кораблик	Грустный дождик	Бяка-закаляка	Сказочное дерево	По замыслу детей	Будка для Жучки	2-Набухают почки	Красивое платье	Писанка
Ягоды и яблоки	Красивые платочки	Грибы, грибочки	Мишка весёлый, мишка грустный	Снегурочка	Чудо–игрушки	Почему матрёшка грустная?	Сказочный цветок	Певучая капелька
На яблоне поспели яблоки	Украсть рукавички	Листья золотые	По замыслу детей	Снеговик	Красивые салфетки	По замыслу детей	Украсть свитер	Подснежники

Жар-птица	Птички–невелички	Зайчонок	Украсть шарик	Красивая кукла	Летят самолёты	Помидор и огурец	Лети, наша ракета!	Подсолнух
Домик Снеж-ной королевы	Петушок	По замыслу детей	Наша ёлочка-краса	Украсть свои игрушки	Разноцветные флажки	Ящики с морковкой	По замыслу детей	Бабочка

## СЕНТЯБРЬ

**«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»**

### ЗАНЯТИЕ 1«Картинка про лето»

Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять знание сезонных изменений в природе, последовательность времён года.

### ЗАНЯТИЕ 2«Цветные шары»

Знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять умение легко закрашивать. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

**«Ростов-на-Дону – город, в котором ты родился и растёшь»**

### ЗАНЯТИЕ 3«Красивые цветы»

Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Совершенствовать навыки рисования красками. Развивать композиционные умения, чувство цвета.



#### **ЗАНЯТИЕ 4«Кораблик»**

Рассказать детям о достопримечательностях родного города, истории, традициях. Учить рисовать кораблик, плывущий в море. Развивать художественное творчество.

#### **«Во саду ли, в огороде»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5«Ягоды и яблоки»**

Вызывать у детей желание рисовать предметы круглой формы, самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, доводить начатое дело до конца. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.

#### **ЗАНЯТИЕ 6«На яблоне поспели яблоки»**

Упражнять детей в рисовании дерева, изображать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки (длинные и короткие). Учить передавать образ фруктового дерева с плодами. Закреплять приёмы рисования карандашами.

#### **«Книжкина неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7«Сказочный цветок»**

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – монотипией. Развивать воображение, учить замечать особенности сказочного образа, его отличие от реального.

#### **ЗАНЯТИЕ 8«Домик Снежной королевы»**

Закреплять знание тёплых и холодных цветов, упражнять в их определении. Совершенствовать умение правильно рисовать красками. Развивать воображение.

## **ОКТАБРЬ**

### **«Все работы хороши – выбирай на вкус»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Домик для солнышка»**

Дать понятие холодных и тёплых цветов. Побуждать детей самостоятельно придумывать домик Солнышка и изображать его, используя только тёплые цвета. Развивать творчество детей.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Украшь фартук»**

Учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Подводить к эстетической оценке работ.

### **«Золотая осень»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Золотая осень»**

Учить изображать осеннюю природу. Развивать умение рисовать дерево. Закреплять технические навыки. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать инициативу, художественное творчество.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Грустный дождик»**

Учить детей изображать "очеловеченных" персонажей сказка, передавать характер образа. Познакомить с новым художественным средством - пастелью, особенностями получаемых изображений и способом растушёвки. Развивать творческое воображение.

## **«Познаём свой организм»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Красивые платочки»**

Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение их рисовать. Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами углы, середину. Тренировать в закрашивании изображения карандашами.

### **ЗАНЯТИЕ 6«Украсть рукавички»**

Учить детей составлять и рисовать одинаковые узоры на рукавичках. Развивать композиционные умения, эстетические чувства.

## **«До свидания, птицы, до весны»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Птички-невелички»**

Учить передавать в рисунке поэтический образ, рисовать птичку в соответствующей цветовой гамме. Красиво располагать изображение на листе. Закреплять знание частей тела птицы, их форму (круглая голова, овальное туловище).

### **ЗАНЯТИЕ 8«Петушок»**

Расширять знания детей о домашних птицах. Учить изображать петушка с характерными особенностями, рисовать крупно, во весь лист. Обогащать словарный запас детей, прививать интерес к поэзии.

## **НОЯБРЬ**

### **«Мамы и детки»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Яички простые и золотые»**

Упражнять детей в умении находить в окружающей обстановке предметы овальной формы и передавать их в рисунках. Упражнять в аккуратном закрашивании.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Цыплята»**

Продолжать учить детей рисовать способом тычка. Совершенствовать умение изображать предметы круглой формы, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

### **«Ребёнок и другие люди»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Маленький гном»**

Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Соблюдать в упрощённом виде отношения по величине.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Бяка-закаляка»**

Учить детей передавать фантазию в рисунке. Формировать понимание выразительной роли линии в создании "доброго" и "злого" образа. При рассматривании работ выбирать наиболее интересные.

## **«Осенние дары»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Грибы-грибочки»**

Формировать представления детей о взаимосвязях человека и щедрых даров природы. Учить рисовать предметы овальной формы (грибы, листья). Познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами, как их различать по внешним признакам.

### **ЗАНЯТИЕ 6«Листья золотые»**

Упражнять детей в изображении листьев пятнами трёх цветов (жёлтый, красный, зелёный) способом примакивания. Формировать умение использовать сочетание цветов для создания образа. Учить давать образную характеристику рисункам: "солнечный", "пасмурный".

## **«Как животные готовятся к зиме»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Зайчонок»**

Закреплять знание овальной формы, умение её рисовать. Продолжать учить детей способу рисования тычком. Расширять знания о животных, прививать к ним любовь и заботливое отношение.

### **ЗАНЯТИЕ 8«По замыслу детей»**

Учить детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования красками и кистью. Формировать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные.

## **ДЕКАБРЬ**

**«Здравствуй, гостя Зима!»**

**ЗАНЯТИЕ 1,2«Дерево зимой»**

**ЗАНЯТИЕ 1 "Выросло дерево"**

Отрабатывать умение рисовать дерево красками (толстый ствол, длинные и короткие ветки). Воспитывать бережное отношение к природе.

**ЗАНЯТИЕ 2 "Зима"**

Развивать у детей эстетическое восприятие. Вызывать желание "укутать" дерево тёплой пушистой "шубкой". Закреплять умение рисовать жёсткой кистью.

**«Сказкина неделя»**

**ЗАНЯТИЕ 3«Сказочный домик - теремок»**

Учить передавать в рисунке образ сказочного домика – теремка. Тренировать в изображении различных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать воображение и самостоятельность в работе над рисунком. Побуждать детей украшать теремок различными узорами.

**ЗАНЯТИЕ 4«Сказочное дерево»**

Закреплять умение передавать в рисунке правильное строение дерева. Учить детей создавать сказочный образ, аккуратно закрашивать. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.

**«Из жизни животных»**

### ЗАНЯТИЕ 5 «Мишка весёлый, мишка грустный»

Вызывать у детей доброжелательное отношение к персонажу. Учить придавать образу настроение: грустное – опущенные углы губ, весёлое – уголки приподняты, губы вытянуты в улыбке. Тренировать в закрашивании карандашами.

### ЗАНЯТИЕ 6 «По замыслу детей»

Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся.

### «О русских традициях»

### ЗАНЯТИЕ 7 «Украшь шарик»

Закреплять умение украшать готовую форму линиями, мазками, точками, кружками и другими знакомыми элементами. Развивать цветовосприятие, художественный вкус.

### ЗАНЯТИЕ 8 «Наша ёлочка - краса»

Совершенствовать технику рисования карандашами. Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлочку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ.

## **ЯНВАРЬ**

### **«Семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Моя рука – моя семья»**

Тренировать детей в изображении элементов портретов. Побуждать передавать характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, причёска, украшения и т.п.) художественным языком графики.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Мы едем, едем, едем...»**

Закрепить понятия "пешеход", "пассажир", "водитель". Тренировать детей в изображении портретов. Учить рисовать соответствующим цветом все части лица (глаза, губы, брови, нос). Составлять рассказ о том, кто и куда едет.

### **«Наши братья меньшие»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Рыбки в аквариуме»**

Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать самостоятельность.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «По замыслу детей»**

Учить детей рисовать животных. Самостоятельно выбирать предмет для изображения, художественные средства (фломастеры, краски, карандаши, мелки) и последовательность выполнения работы. Развивать инициативу и творчество.

### **«Зимушка-Зима, зима снежная была»**



### ЗАНЯТИЕ 5«Снегурочка»

Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Выделять части человеческой фигуры в одежде и передавать это с соблюдением пропорций. Повторить правила рисования кистью и красками. Побуждать детей украшать шубку и шапочку различными деталями.

### ЗАНЯТИЕ 6«Снеговик»

Закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях. Учить рисовать крупно, во весь лист, дополнять изображение различными деталями.

### «Наши любимые игрушки»

### ЗАНЯТИЕ 7«Красивая кукла»

Учить создавать в рисунке образ красивой куклы(с натуры). Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Побуждать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в закрашивании.

### ЗАНЯТИЕ 8«Укрась свои игрушки»

Продолжать знакомство с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Отрабатывать приёмы росписи концом кисти.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **«Школа безопасности»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Пожар в лесу»**

Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Закреплять умение рисовать дерево, птиц. Учить составлять несложную композицию на заданную тему.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«По замыслу детей»**

Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, технические умения.

### **«Домашние животные»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3«Кошка Мурка»**

Закрепить знания детей о домашних животных (живут с человеком, человек о них заботится). Учить рисовать кошку восковыми карандашами, закрашивать мелкими штрихами (шерсть).

#### **ЗАНЯТИЕ 4«Будка для Жучки»**

Развивать умение передавать в рисунке предметы прямоугольной и треугольной формы. Формировать навык аккуратного закрашивания (без пробелов, не выходя за контур, штриховать в одном направлении).

### **«Об истоках русской народной культуры»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5«Чудо - игрушки»**

Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Обратить внимание на цветовую гамму росписи, на узоры, составленные из полосок и точек. Учить расписывать игрушку, подбирая узоры и краски по своему желанию.

## **ЗАНЯТИЕ 6«Красивые салфетки» (дымка)**

Познакомить детей с росписью дымковской игрушки. Учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить точки, мазки.

### **«Папы, дедушки - солдаты»**

## **ЗАНЯТИЕ 7«Летят самолёты»**

Учить изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Уточнить форму частей самолёта. Развивать образное восприятие.

## **ЗАНЯТИЕ 8«Разноцветные флажки»**

Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в аккуратном закрашивании.

## **МАРТ**

### **«Моя любимая мама»**

## **ЗАНЯТИЕ 1«Красивая ваза»**

Формировать у детей интерес к различным художественным материалам. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования - выдавливанием на фольге. Учить заполнять декоративным изображением всю поверхность листа.

## **ЗАНЯТИЕ 2«Букет для мамы»**

Учить рисовать красивые цветы способом тычка. Развивать цветовосприятие, эстетические чувства, композиционные умения. Вызывать желание готовить подарок маме.

## **«Здравствуй, гостя Весна!»**

### **ЗАНЯТИЕ 3, 4«Весенний пейзаж»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7 "Первые проталинки"**

Воспитывать у детей любовь к природе, стремление передать её в рисунке. Учить изображать небо (более тёмное вверху, светлое у поверхности земли), размывать краску, создавая плавный переход от тёмного тона к светлому. Использовать разные приёмы рисования (всей кистью - небо, концом - ручьи).

#### **ЗАНЯТИЕ 8 "Набухают почки"**

Продолжить рисование весеннего пейзажа на листе с подмалёвком. Закреплять признаки ранней весны. Тренировать в изображении дерева концом кисти.

## **«О друзьях и дружбе»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Почему матрёшка грустная?»**

Учить передавать характерные черты персонажа. Применять приёмы дымковской росписи для украшения сарафана матрёшки. Развивать инициативу детей и творческий подход при создании узора.

### **ЗАНЯТИЕ 6«По замыслу детей»**

Продолжать учить детей самим определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Развивать художественные способности.

## **«Огород на окне»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Помидор и огурец»**

Закрепить названия овощных культур, их форму, цвет. Развивать умение передавать в рисунке предметы круглой и овальной формы. Упражнять в аккуратном закрашивании красками.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Ящики с морковкой»**

Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь. Научить передавать в рисунке особенности формы моркови и её цвет. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета.

## **АПРЕЛЬ**

### **«Дом, в котором ты живёшь»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Дома на моей улице»**

Учить рисовать большие (многоэтажные) и маленькие (одноэтажные) дома, передавать прямоугольную и квадратную форму стен, ряды окон, двери. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Красивая постройка»**

Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трёхгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять знание геометрических фигур. Побуждать добиваться равномерного закрашивания изображений.

### **«Важные предметы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3«Укрась кружечку»**

Познакомить детей с искусством Гжели. Учить передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего). Рисовать простые элементы узора концом кисти, самостоятельно располагать их на форме (по прямой, в середине).

#### **ЗАНЯТИЕ 4«Красивое платье»**

Побуждать детей самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), красиво располагать на трафарете, подбирать цвета. Развивать самостоятельное творчество.

### **«Изучаю свой организм»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5«По замыслу детей»**

Знакомить детей с нетрадиционным способом рисования – пальчиками. Вызывать в детях желание создавать красочное изображение, используя краски определённого цвета (в зависимости от настроения). Формировать навык эмоционального освоения листа.

#### **ЗАНЯТИЕ 6«Укрась свитер»**

Закреплять умение создавать на полоске бумаги узор из линий, точек, кружков. Оформлять полученными полосками одежду. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.

### **«Когда мои друзья со мной»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7«Жар-птица» (коллективная работа)**

Учить детей использовать в рисовании различную интенсивность нажима на карандаш с целью создания выразительного образа в рисунке. Воспитывать навыки коллективной работы. Формировать умение выполнять часть общего

изображения, стараясь сделать как можно лучше.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Лети, наша ракета»**

Воспитывать у детей интерес к космонавтике. Развивать умение рисовать комбинированным способом: восковые мелки и гуашь. Учить изображать ракету, летящую в звёздном небе. Рассказывать о том, с кем бы хотел отправиться в космос.

## **МАЙ**

### **«Расскажем детям о Дне Победы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Праздничный город»**

Вызывать у детей желание передавать в рисунке свои впечатления о праздничном салюте. Рисовать на тёмном фоне яркими красками способом тычка.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Ветка сирени»**

Учить детей рисовать цветы сирени нетрадиционным способом – тычком. Вызывать эмоциональный отклик на красоту весенней природы, радоваться полученным рисункам.

### **«Папа, мама, я – дружная семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3«Девочка пляшет»**

Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Формировать умение изображать человека в движении. Закреплять приёмы закрашивания карандашами.

#### **ЗАНЯТИЕ 4«По замыслу детей»**

Учить составлять описательные рассказы о своих родных (внешность, характер, любимые занятия). Побуждать детей самостоятельно рисовать на заданную тему.

#### **«Весна пришла – мир разукрасила»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5«Певучая капелька»**

Учить детей создавать иллюстрации к незнакомой сказке. Закреплять умение рисовать предметы овальной формы. Развивать фантазию, воображение, художественное творчество.

#### **ЗАНЯТИЕ 6«Первая трава»**

Заинтересовать детей смешиванием красок для получения нового цвета. Познакомить с особенностями смешения жёлтой и синей гуаши. Развивать технические навыки.

#### **«Путешествие по лесу и лугу»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7 «Бабочка»**

Закреплять умение рисовать жёсткой кистью. Расширять знания детей о насекомых. Дать понятие "симметрия". Придумывать и создавать симметричный узор способом тычка.

#### **ЗАНЯТИЕ 8 «Здравствуй, лето!»**

Вызывать эмоциональный отклик на красоту природы поздней весны. Учить замечать первые признаки наступающего лета, радоваться тёплым погожим дням и создавать весёлые рисунки про лето.



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Что такое лето?	О чём и как говорит живопись	Узор на полосе	Снежинка–пушинка	Ёлочка–краса	Школа безопасности	Подари маме цветы	Летим на ракете	Праздничный город
Осенняя фантазия	Что ты любишь рисовать	То берёзка, то рябина...	Снежная семья	Праздник ёлки в детском саду	Опасная игра	Закладка	Космические странники	Алые гвоздики
Герб Ростова-на-Дону	Осенний лес (2 занятия) 1- Осеннее небо	По замыслу детей	Три царевны Гуашевого царства	Усатый-полосатый	Беседа по картине	Беседа по картине	По замыслу детей	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить
Наш город	2- Царство осенних деревьев	Как я с мамой иду из детского сада	Путешествие в страну сказок	Серые котята	Белая страна	Что было интересно в д/саду	Выставка роботов	Моя семья
Пешеходный переход	Это я	Сочное, румяное	Белый зайчик,	Зимний лес (2	Городецка я роза	Весёлые соседи	Дети делают зарядку	Весенний пейзаж(2

		...	серый волк	занятия) 1-Какого цвета сугробы?				занятия)1- Голубые небеса
На моей улице	Платочек	Что созрело в огороде	Превращени е слона	2-Ели большие и маленькие	Нарисуй узор	Любимая игрушка	Сказочные птицы	2-Берёзы весной
О чём рассказывает иллюстрация	Птичка (дымка)	Ёжик	Маски и короны	Ай, да игрушки!	Защитники Отечества	Пожар в лесу	Мой друг	Краски радуги
Разноцветна я сказка	По замыслу детей	Заяц Хвоста	Искусство гжельских мастеров	Красивая кукла	По замыслу детей	Пожарная машина	Когда мои друзья со мною	Бабочка - красавица

## СЕНТЯБРЬ

**«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»**

ЗАНЯТИЕ 1 «Что такое лето»

Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе. Развивать творческую активность.

ЗАНЯТИЕ 2 «Осенняя фантазия»

Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.

## **«Ростов-на-Дону – город, в котором ты родился и растёшь»**

### **ЗАНЯТИЕ 3«Герб Ростова-на-Дону»**

Познакомить детей с изображением герба Воронежа, историей его создания. Формировать интерес к малой родине. Повторить приёмы рисования восковыми мелками.

### **ЗАНЯТИЕ 4«Наш город»**

Учить детей выделять признаки и отличия одних домов от других (жилые, магазин, театр, храм, школа и др.), передавать это в рисунке. Развивать чувство композиции (расположение изображения на листе). Поощрять инициативу.

## **«Ребёнок на улицах города»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Пешеходный переход»**

Учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах, в соответствии с сигналами светофора). Познакомить с дорожными знаками. Расширять знания детей о пешеходных переходах («зебра», подземный переход, переходный мост). Тренировать в рисовании цветными карандашами.

### **ЗАНЯТИЕ 6«На моей улице»**

Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, самостоятельно строить композицию. Побуждать детей придумывать архитектуру домов, рисовать разные машины (грузовые, легковые, автобусы и др.). Упражнять в закрашивании карандашами.

## **«Книжника неделя»**

### **ЗАНЯТИЕ 7 «О чём рассказывает иллюстрация» (беседа)**

Познакомить детей с работой художников – иллюстраторов. Сравнить две книги: с картинками и без них. Подвести к пониманию значимости иллюстраций. Обратит внимание детей на манеру изображения разных художников.

### **ЗАНЯТИЕ 8 «Разноцветная сказка»**

Учить детей создавать графическое изображение фантастических образов и действий, описанных в сказке, равномерно заполнять весь лист. Развивать инициативу, воображение, творческие способности. Формировать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.

## **ОКТЯБРЬ**

### **«Все работы хороши – выбирай на вкус»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «О чём и как говорит живопись» (беседа)**

Формировать у детей представление о живописи, об особенностях её жанров (пейзаж, портрет, натюрморт) и средств выразительности. Вызывать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, желание высказываться по поводу увиденного и переживаемого. Развивать эстетические чувства.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Что ты любишь рисовать»**

Помогать детям задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить анализировать и оценивать рисунки.

## **«Золотая осень»**

### **ЗАНЯТИЕ 3, 4 «Осенний лес»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Осеннее небо»**

Создание верхней части подмалёвка для рисования осеннего пейзажа. Побуждать детей изображать небо с ярко выраженным настроением, используя многообразие красок и оттенков, полученных путём смешивания.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Царство осенних деревьев»**

Работа на бумаге с подмалёвкой. Учить детей рисовать разнообразные деревья (большие и маленькие, высокие, низкие, прямые и искривлённые). Развивать художественное творчество.

## **«Познаём свой организм»**

### **ЗАНЯТИЕ 5 «Это я»**

Учить детей создавать автопортрет. Познакомить с пропорциями человеческого тела. Побуждать рисовать крупно, во весь лист, передавать особенности своей внешности. Аккуратно закрашивать цветными карандашами.

### **ЗАНЯТИЕ 6 «Платочек»**

Закреплять умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Отрабатывать приём примакивания. Развивать чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать акварельными красками.

## **«До свидания, птицы, до весны»**

### **ЗАНЯТИЕ 7 «Птичка» (дымка)**

Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.

#### ЗАНЯТИЕ 8 «По замыслу детей»

Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать художественные материалы (краски, фломастеры, восковые мелки). Развивать эстетическое восприятие: чувство композиции, цвета, формы.

### НОЯБРЬ

#### «Моя страна, моя Россия»

##### ЗАНЯТИЕ 1 «Узор на полосе» (хохлома)

Обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с хохломской росписью. Обратит внимание на её яркость, цвет, составные элементы. Учить рисовать концом кисти тонкие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать чувство ритма (равномерно чередовать ягоды и листья на полосе), чувство цвета (умение передавать колорит Хохломы).

##### ЗАНЯТИЕ 2 «То берёзка, то рябина...»

Формировать навыки рисования с натуры, передавать особенности рябинового листа: размер, форму, строение, цвет. Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

## **«Ребёнок и другие люди»**

### **ЗАНЯТИЕ 3«По замыслу детей»**

Побуждать детей самостоятельно выбирать сюжет для своей работы, размещать фигуры людей и предметов на всей поверхности листа. Учить создавать эскиз простым карандашом, закрашивать цветными.

### **ЗАНЯТИЕ 4«Как я с мамой иду из детского сада»**

Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять способность легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать акварелью.

## **«Осенние дары»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Сочное, румяное...»**

Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах. Продолжать развивать композиционные умения, навыки закрашивания красками.

### **ЗАНЯТИЕ 6«Что созрело в огороде»**

Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Развивать умение работать над композицией рисунка - равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги.

## **«Как животные готовятся к зиме»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Ёжик»**

Познакомить детей с анималистическим жанром. Учить рисовать ежа способом тычка. Прививать любовь к диким животным.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Заяц Хвоста»**

Закреплять умение детей рисовать животных способом тычка. Расширять знания детей о зайцах. Развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим.

## **ДЕКАБРЬ**

### **«Здравствуй, гостя Зима!»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Снежинка - пушинка»**

Учить рисовать снежинку на форме розеты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Развивать воображение, чувство симметрии.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Снежная семья»**

Учить рисовать снеговиков разных размеров. Закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях. Совершенствовать технику рисования тычком. Дорисовывать мелкие детали мягкой кистью.

### **«Сказкина неделя»**



### ЗАНЯТИЕ 3 «Три царевны Гуашевого царства»

Подвести детей к пониманию того, что среди всех известных им цветов три являются самыми главными: синий, жёлтый, красный. Заинтересовать смешиванием их для получения новых цветов и оттенков.

### ЗАНЯТИЕ 4 «Путешествие в страну сказок»

Вызывать в детях желание создавать в рисунке образ любимого сказочного персонажа. Учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды), аккуратно закрашивать в одном направлении, равномерно, без просветов.

#### **«Из жизни животных»**

### ЗАНЯТИЕ 5 «Белый зайчик, серый волк»

Показать детям возможности смешения белого и чёрного цветов для получения серого, различного по светлоте. Учить создавать изображение по трафарету, аккуратно его закрашивать.

### ЗАНЯТИЕ 6 «Превращение слона»

Закрепить понятие "цветовой оттенок". Продолжать формировать навык смешения белой краски с другими для получения нового оттенка или цвета. Побуждать детей использовать чёрную или красную краску в зависимости от настроения слона.

#### **«О русских традициях»**

### ЗАНЯТИЕ 7 «Маски и короны»

Учить отражать впечатления от праздника, рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием. Формировать умение красиво располагать изображение на листе. Развивать художественное творчество.

### ЗАНЯТИЕ 8 «Искусство гжельских мастеров»

Продолжать знакомить с искусством Гжели. Воспитывать уважение, любовь к труду народных мастеров. Учить передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего), изображать декоративные элементы гжельской росписи.

## ЯНВАРЬ

### «Рождественские каникулы»

#### ЗАНЯТИЕ 1 «Ёлочка - краса»

Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Рисовать крупно, во весь лист, украшать ель, используя известные приёмы. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Подводить к эмоциональной оценке работ.

#### ЗАНЯТИЕ 2 «Праздник ёлки в детском саду»

Учить детей самостоятельно намечать содержание своего рисунка. Особое внимание уделить фигурам танцующих детей. Побуждать выполнять разные варианты изображения: с ёлкой или без неё, с Дедом Морозом или Снегурочкой, или одни дети.

## **«Наши братья меньшие»**

### **ЗАНЯТИЕ 3«Усатый-полосатый»**

Учить рисовать котика, передавать форму, строение, пропорции, характерные особенности. Прививать любовь к домашним животным. Отрабатывать умение рисовать способом тычка.

### **ЗАНЯТИЕ 4«Серые котята»**

Закреплять понятие "анималист". Отрабатывать технику рисования простым карандашом. Упражнять в передаче разной тональности серого цвета посредством рисования с разной силой нажима на карандаш. Тренировать в аккуратном закрашивании.

## **«Зимушка-Зима, зима снежная была»**

### **ЗАНЯТИЕ 5, 6 «Зимний лес»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5 «Какого цвета сугробы»**

Обучать навыкам работы одним цветом с добавлением белой гуаши. Познакомить с особенностями монохромной гаммы (светотеневой растяжкой одного цвета). Замечать разницу в оттенках неба и сугробов. Работать на всём листе бумаги, создавая подмалёвок.

#### **ЗАНЯТИЕ 6 «Ели большие и маленькие»**

Учить передавать характер образа дерева через строение и выразительные средства изобразительного материала. Располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу).

## **«Наши любимые игрушки»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Ай, да игрушки!» (дымка)**

Продолжить знакомство с одним из видов народно-прикладного искусства - дымковской глиняной игрушкой. Учить детей украшать дымковским узором животных. Формировать навыки построения композиции узора (вертикальные ряды из колец, кружков и точек), используя цветосочетание, характерное для данной росписи.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Красивая кукла»**

Учить детей рисовать с натуры (точно передавать в рисунке образ куклы, её внешность, одежду). Закреплять умение рисовать фигуру человека, форму частей тела, их относительную величину и расположение.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **«Школа безопасности»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Школа безопасности» (беседа)**

Дать детям сведения об опасных вещах и правилах обращения с ними (иголка, ножницы, электроприборы). Познакомить с таким видом художественного творчества как плакат.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Опасная игра»**

Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара. Формировать навыки рисования на заданную тему. Побуждать детей создавать изображение крупно, на весь лист. Учить рассматривать чужие рисунки, выбирать понравившиеся.

## **«Зима в изображении художников и поэтов»**

### **ЗАНЯТИЕ 3Беседа по картине И. Шишкина «Зима»**

Развивать у детей эстетическое восприятие, понимание того, как художник передаёт красоту зимней природы. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ в картине. Учить воспринимать оттенки белого цвета в зависимости от того, что художник изображает.

### **ЗАНЯТИЕ 4«Белая страна»**

Учить детей придумывать красивые узоры, создавать декоративное изображение ограниченной палитрой. Формировать чувство композиции, заполнять узором всю поверхность листа. Развивать навык рисования разнонаправленных линий концом кисти.

## **«Об истоках русской народной культуры»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Городецкая роза»**

Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать розу и бутон, используя "оживки" (белые и чёрные штрихи или точки на цветах и листьях). Отрабатывать приёмы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.

### **ЗАНЯТИЕ 6«Нарисуй узор»**

Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, гжельской, городецкой), передавать её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор в соответствии с формой листа. Развивать чувство ритма, композиционные навыки.

## **«Папы, дедушки - солдаты»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Защитники Отечества» (беседа)**

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности – защищать Родину. Познакомить с литературными произведениями о защитниках Отечества.

### **ЗАНЯТИЕ 8По замыслу детей»**

Развивать инициативу и самостоятельное творчество детей при выполнении работы на тему «Кто такие защитники Отечества?». Побуждать детей заполнять всё пространство листа, формировать композиционные умения.

## **МАРТ**

### **«Моя любимая мама»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Подарим маме цветы»**

Тренировать детей в изображении пышной веточки мимозы концом мягкой кисти. Формировать навык рисования жёсткой кистью способом тычка (соцветия). Вызывать в детях желание сделать подарок любимому человеку. Побуждать рисовать крупно, во весь лист, красиво располагая изображение.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Закладка»**

Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с городецкой росписью. Обратит внимание на её яркость, нарядность, составные элементы, цвет. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.

### **«Здравствуй, гостя Весна!»**

**ЗАНЯТИЕ 3Беседа по картине К. Юона «Мартовское солнце», А.К. Саврасова «Грачи прилетели»**

Вызывать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания. Развивать умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Учить понимать, какими средствами художник передаёт красоту весенней поры и своё настроение. Учить художественному видению картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать.

#### ЗАНЯТИЕ 4«Что было интересного в первые весенние дни»

Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения.

#### «О друзьях и дружбе»

#### ЗАНЯТИЕ 5«Весёлые соседи

Закреплять понятие "портрет". Упражнять в изображении элементов портретов. Побуждать детей рисовать разных по характеру людей (весёлых, грустных, задумчивых и т.п.), по возрасту (дети, старики, взрослые). Самостоятельно украшать проёмы окон (шторы, цветы и т.д.).

#### ЗАНЯТИЕ 6«Любимая игрушка»

Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму и размер частей. Формировать бережное отношение к своим друзьям – игрушкам.

## **«Знает каждый гражданин пожарный номер 01»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Пожар в лесу»**

Формировать у детей основы пожарной безопасности. Учить создавать рисунок в смешанной технике (восковые карандаши и акварель). Закреплять правила поведения в лесу.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Пожарная машина»**

Познакомить детей с разновидностями автомобилей. Обратит внимание на характерные особенности грузовых и легковых машин. Учить рисовать пожарную машину, аккуратно закрашивать, не выходя за контур изображения.

## **АПРЕЛЬ**

### **«Космическая неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Летим на ракете»**

Вызывать у детей интерес к профессии космонавта. Отрабатывать умение изображать элементы портрета. Развивать воображение, навык рисования комбинированным способом (восковые мелки и акварель).

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Космические странники»**

Создавать у детей интерес к общественным явлениям. Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать гамму красок, рисуя космос (звёзды, летательные аппараты, космонавтов). Совершенствовать навык работы комбинированным способом.



## **«Об «умных» предметах»**

### **ЗАНЯТИЕ 3«Выставка роботов»**

Расширять представления детей о предметах и машинах, которые помогают человеку в его труде и быте. Побуждать детей самостоятельно придумать и нарисовать робота, рассказать о его характеристиках и применении. Развивать художественное творчество.

### **ЗАНЯТИЕ 4«По замыслу детей»**

Учить детей самостоятельно выбирать тему и этапы выполнения рисунка, подбирать наиболее подходящие художественные материалы. Закреплять умение закрашивать полученное изображение без просветов.

## **«Изучаю свой организм»**

### **ЗАНЯТИЕ 5«Дети делают зарядку»**

Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность.

### **ЗАНЯТИЕ 6«Сказочные птицы»**

Знакомить детей с техникой печати. Учить рисовать птиц, дополняя отпечаток руки декоративными элементами. Красиво располагать изображение на листе. Развивать образное восприятие, технические навыки и умения.

## **«Когда мои друзья со мной»**

### **ЗАНЯТИЕ 7«Мой друг»**

Закрепить и обобщить знания детей о жанре портрета; познакомить с понятием «поясной портрет». Развивать умение внимательно изучать черты лица и фигуру знакомого человека и передавать особенности в рисунке.

### **ЗАНЯТИЕ 8«Когда мои друзья со мной»**

Формировать у детей навыки коллективной работы. Развивать умение выполнять часть общего изображения, стараясь сделать как можно лучше. Учить рисовать в нетрадиционной технике – печать ладошками и мятой бумагой (экспериментирование).

## **МАЙ**

### **«Расскажем детям о Дне Победы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1«Праздничный город»**

Закреплять умение детей изображать дома разных видов. Учить передавать в рисунке городской праздник. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Побуждать детей составлять связные рассказы из личного опыта.

#### **ЗАНЯТИЕ 2«Алые гвоздики»**

Познакомить детей с героизмом русских людей в годы Великой Отечественной войны, развивать патриотические чувства. Упражнять в рисовании цветов способом тычка жёсткой кистью.

### **«Папа, мама, я – дружная семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»**

Формировать умение детей создавать рисунок по представлению. Развивать эстетическое восприятие, воображение, способность самостоятельно передавать характерные особенности предмета.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «Моя семья»**

Продолжить работу по закреплению основных закономерностей изображения человека. Учить детей, где разместятся фигуры, и положения, в котором их надо нарисовать. Тренировать в аккуратном закрашивании цветными карандашами.

### **«Весна пришла – мир разукрасила»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5, 6 «Весенний пейзаж»**

##### **ЗАНЯТИЕ 5 "Голубые небеса"**

Закреплять понятия "пейзаж", "линия горизонта". Отрабатывать приёмы рисования акварелью (разбавлять краску водой с целью получения светлого оттенка неба, добиваться плавного перехода от более тёмного к светлому).

##### **ЗАНЯТИЕ 6 "Берёзы весной"**

Упражнять в рисовании белоствольных берёзок с тонкими гибкими ветками. Учить создавать ажурный рисунок кроны деревьев жёсткой кистью способом тычка. Воспитывать любовь к родному краю.

### **«Путешествие по лесу и лугу»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7 «Краски радуги»**

Закрепить знания детей о цвете как средстве выразительности в живописи. Познакомить со способом рисования акварелью "по сырому". Упражнять в правильном назывании цветов радуги в порядке их следования.

### ЗАНЯТИЕ 8 «Бабочка - красавица»

Закреплять понятие "симметрия", учить находить в окружающей обстановке симметричные предметы и изображать их в технике "монотипия". Расширять знания детей о насекомых. Обучать умению давать эстетические оценки.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Как я провёл лето	Труд художника (беседа)	Ветка рябины	Зимний пейзаж(2занятия) 1-Холодное небо	Как было весело на празднике ёлки	Спички – не игрушки!	Портрет мамы (2 занятия)	Далёкие планеты (2 занятия)	Салют над Красной площадью
Моя группа	Весёлые клоуны	Завиток	2-Зимний лес	Если б я был волшебником	По замыслу детей			Цветущая весна
Наш Ростов-на-Дону	Золотая осень (2 занятия) 1-Какого	Любимый воспитатель	В стране Великании	Выставка котов	Беседа по картине	Пушистая верба	По замыслу детей	Автопортрет (2

	цвета небо?	(2 занятия)					(2 занятия)	занятия)
На набережной	2- Лес, точно терем расписной		В стране Лилипутии	В цирке	Что нам нравится зимой	Веснянка		
Не играй на улице (2 занятия)	Украшь платочек	Осенний букет	В мире животных	Портрет Зимы	Петушок (дымка)	Мы играем	Мы занимаемся в спортзале	Как цвет помогает понять настроение картины
	По замыслу детей	Портрет Осени	На дне морском	Дворец Зимы	Чудо-ложка	Любимая игрушка	Рисуем музыку	Ваза с ветками
Царевна Лебедь (2 занятия)	Осенний закат	Поможем зайцу найти друзей	Вологодские кружева	Матрёшка (2 занятия)	Защитники Отечества (2 занятия)	Потуши!	Мой друг	Царство деревьев
	Летят перелётные птицы	Белочка	Синяя птица			Пожар в горах	Наши четвероногие друзья	Шишки на ветке

## **СЕНТЯБРЬ**

### **«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 "Как я провёл лето"**

Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Повторить приёмы работы кистью и красками. Развивать связную речь детей, тренировать в составлении рассказа по рисунку.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 «Моя группа»**

Учить передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (правее – левее, выше – ниже, посередине); цвет предметов, их форму, строение. Закреплять навыки аккуратного закрашивания карандашами.

### **«Ростов-на-Дону – город, в котором ты родился и растёшь»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 «Наш Воронеж»**

Знакомить детей с видом искусства – архитектурой. Активизировать словарный запас детей (дать понятие «архитектор», «архитектура»). Воспитывать любовь к родному городу. Научить детей восхищаться красотой зданий и выражать своё отношение к увиденному.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «На набережной»**

Рассказать детям о достопримечательностях родного города. Учить рисовать город, стоящий на берегу реки, и его отражение. Продолжать знакомить детей с техникой монотипии.

### **«Ребёнок на улицах города»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5,6 «Не играй на улице»**

Учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах, не играть вблизи проезжей части и т.п.). Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. Обучать способам передачи движения и частичного загораживания предметов.

### **«Книжкина неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7, 8 "Царевна есть, что не можно глаз отвесть"**

(Рисование по "Сказке о царе Салтане")

Воспитывать у детей любовь к творчеству А. С. Пушкина. Обогащать восприятие детей через показ иллюстративного материала. Совершенствовать умение рисовать способом тычка, прорисовывать мелкие детали мягкой кисточкой.

## **ОКТЯБРЬ**

### **«Все работы хороши – выбирай на вкус»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 "Знакомство с трудом художника" (беседа)**

Развивать у детей видение художественного образа в единстве его содержания и средств выразительности. Подвести детей к пониманию того, что художник в своих картинах изображает то, что он видит, что удивило, порадовало его, о чём ему захотелось рассказать. Активизировать словарь детей.

## ЗАНЯТИЕ 2 "Весёлые клоуны"

Упражнять в рисовании портрета. Побуждать детей самостоятельно создавать смешной образ клоуна, украшать его соответствующими декоративными элементами, используя яркие цвета и оттенки. Развивать художественное творчество.

### «Золотая осень»

## ЗАНЯТИЕ 3, 4 "Золотая осень"

### ЗАНЯТИЕ 3 "Какого цвета небо?"

Создание верхней части подмалёвка для рисования осеннего пейзажа. Побуждать детей изображать небо с ярко выраженным настроением, используя многообразие красок и оттенков, полученных путём смешивания.

### ЗАНЯТИЕ 4 "Лес, точно терем расписной..."

Работа на бумаге с подмалёвкой. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Обратить внимание на размеры деревьев и положение их относительно линии горизонта.

### «Познаём свой организм»

## ЗАНЯТИЕ 5 "Украшь платочек"

Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать цветовую гамму Хохломы. Развивать эстетические чувства.



## **ЗАНЯТИЕ 6 По замыслу детей**

Формировать у детей навыки личной гигиены, учить видеть красоту в чистоте и опрятности. Расширять представления о профессии врача. Побуждать детей создавать рисунок на тему «Познаём свой организм», самостоятельно выбирая предметы изображения и художественные средства.

### **«До свидания, птицы, до весны»**

## **ЗАНЯТИЕ 7 "Осенний закат"**

Закрепить понятие холодных и тёплых тонов. Учить передавать образ явления линией, силуэтом, красочной палитрой в смешанной технике. Формировать способность замечать красоту природы в разное время суток. Развивать наблюдательность, художественное творчество.

## **ЗАНЯТИЕ 8 "Летят перелётные птицы"**

Закреплять знание примет последнего осеннего месяца. Отрабатывать приёмы рисования комбинированным способом, навыки рисования акварельными красками "по-сырому". Развивать композиционные умения. Помогать добиваться хорошего результата.

## **НОЯБРЬ**

### **«Моя страна, моя Россия»**

## **ЗАНЯТИЕ 1 "Ветка рябины"**

Учить детей рисовать с натуры: передавать форму частей, строение ветки и листа, цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании эскиза карандашом и закрашивании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

## **ЗАНЯТИЕ 2 "Завиток"**

Тренировать детей в рисовании крупной ветки с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы: цветы, листья, ягоды. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Воспитывать чувство композиции.

### **«Ребёнок и другие люди»**

## **ЗАНЯТИЕ 3, 4 "Любимый воспитатель"**

Учить детей создавать портрет любимого воспитателя. Побуждать передавать особенности внешнего вида и характер конкретного человека. Подбирать цветовые оттенки путём смешивания основных цветов гуаши. Развивать наблюдательность, художественное творчество. Помогать добиваться хорошего результата.

### **«Осенние дары»**

## **ЗАНЯТИЕ 5 "Осенний букет"**

Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования - монотипией. Развивать чувство цвета, умение создавать изображение в определённой цветовой гамме. Формировать образное восприятие.

## **ЗАНЯТИЕ 6 "Портрет Осени"**

Продолжить знакомство с портретом как жанром живописи. Учить украшать женский портрет деталями, характерными для осеннего времени года, использовать "осенние" цвета красок, придумывать название портрету ("Рябинка", "Золотинка", "Грустинка", "Дождинка" и др.).

## **«Как животные готовятся к зиме»**

### **ЗАНЯТИЕ 7"Поможем зайцу найти друзей"**

Закреплять умение изображать силуэт зайца, состоящий из овальных и круглых форм. Развивать навык рисования способом тычка. Расширять знания детей о диких животных. Вызывать в детях чувство сопереживания и желание помогать братьям нашим меньшим.

### **ЗАНЯТИЕ 8"Белочка-затейница"**

Вызывать у детей интерес к животным – обитателям леса. Учить создавать выразительный образ белочки из сказки А. С. Пушкина. Закрепить понятие "анималист". Тренировать детей в подборе слов-определений (какая белочка?), давать образную характеристику персонажу.

## **ДЕКАБРЬ**

### **«Здравствуй, гостя Зима!»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1, 2 "Зимний пейзаж"**

##### **ЗАНЯТИЕ 1 "Холодное небо"**

Обучать навыкам работы цветной палитрой с добавлением белой гуаши. Познакомить с приёмом мягкого перехода одного цвета в другой (нюанс). Работать на всём листе бумаги, создавая подмалёвок.

## **ЗАНЯТИЕ 2 "Зимний лес"**

Закреплять умение рисовать пейзаж. Учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Продолжать развивать навык хорошо располагать части изображения на листе. Отрабатывать приём рисования тонких линий концом кисти. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой.

### **«Сказкина неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 "В стране Великании"**

Формировать способности и умения детей рисовать человека. Учить детей изображать себя в виде маленького человечка (гнома) в окружении громадных предметов, насекомых, птиц и т.п. Вызывать желание описывать свои приключения в необычной сказочной стране. Развивать фантазию и воображение.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 "В стране Лилипутии"**

Совершенствовать умение отражать характерные особенности человеческой фигуры. Учить сопоставлять величину роста человека с окружающими предметами. Развивать способность перевоплощаться в сказочного героя-великана и описывать свои ощущения.

### **«Из жизни животных»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5 «В мире животных»**

Используя знакомые приёмы рисования, упражнять в изображении диких животных средней полосы. Воспитывать любовь к животным, систематизировать знания детей о том, как животные переносят зиму, с какими трудностями они сталкиваются, и чем люди могут им помочь.

## ЗАНЯТИЕ 6 "На дне морском"

Развивать фантазию, воображение при изображении подводного мира. Расширять знания детей о морских обитателях (внешний вид, строение, форма). Вызывать положительные эмоции от рисования комбинированным способом (восковые мелки и акварель). Радоваться получившимся рисункам.

### «О русских традициях»

## ЗАНЯТИЕ 7 "Декоративное рисование кружев" (вологодские кружева)

Воспитывать у детей интерес к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с лёгкой, воздушной сеткой. Формировать умение выделять повторяющиеся элементы узора. Упражнять в рисовании тонких линий концом кисти.

## ЗАНЯТИЕ 8 "Синяя птица" (искусство Гжели)

Продолжить знакомство с искусством гжельских мастеров. Учить выделять основные элементы росписи. Формировать навык рисования декоративной птицы без предварительного наброска карандашом. Побуждать детей использовать различные приёмы рисования кистью (плашмя, концом кисти, примакиванием).

## ЯНВАРЬ

### «Рождественские каникулы»

## ЗАНЯТИЕ 1 "Как весело было на празднике ёлки»

Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

## ЗАНЯТИЕ 2 "Если бы я был волшебником"

Развивать самостоятельность при выборе темы своего рисунка. Учить наиболее полно выразить свой замысел различными художественными средствами, доводить начатое до конца. Побуждать составлять рассказ по рисунку, активизировать речь детей.

### **«Наши братья меньшие»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 "Выставка котов"**

Упражнять детей в рисовании животных способом тычка жёсткой кистью. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним, желание заботиться о них. Формировать умение создавать выразительный образ.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 «В цирке»**

Продолжать знакомить детей с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении композиционного равновесия листа, передаче движения. Закреплять технику рисования жёсткой кистью (тычком).

### **«Зимушка-зима, зима снежная была»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5 "Портрет Зимы"**

Учить передавать в портрете характер персонажа линией, цветом, создавать выразительный сказочный образ. Рисовать ограниченной палитрой ("холодные" цвета). Развивать воображение.

#### **ЗАНЯТИЕ 6 "Дворец Зимы"**

Учить детей создавать рисунок сказочного дворца. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; выполнять изображение в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.

### **«Наши любимые игрушки»**

#### **ЗАНЯТИЕ 7,8 "Матрёшка"**

#### **ЗАНЯТИЕ 7 "Русский народный костюм"**

Познакомить детей с историей возникновения русского сувенира - матрёшки. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, изучать элементы русского орнамента. Развивать эстетическое восприятие.

#### **ЗАНЯТИЕ 8 "Матрёшки - яркие одёжки"**

Обучать изображению элементов портрета. Познакомить детей с декоративными композициями (открытой, закрытой). Закреплять умение создавать эскиз простым карандашом и закрашивать рисунок, не выходя за контур.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **«Школа безопасности»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 «Спички – не игрушки!»**

Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме. Объяснить причины пожара и обратить внимание на его последствия. Учить детей создавать рисунок на заданную тему.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 По замыслу детей**

Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему рисунков и художественные средства. Отрабатывать навыки рисования цветными карандашами.

### **«Зима в изображении художников и поэтов»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3 Беседа по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»**

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественный образ пейзажной картины, отклик на поэтические произведения о зимней берёзке. Обратить внимание детей на способы передачи характерных признаков берёзы. Вызывать интерес к тому, как изобразил снег художник. Дать представления о влиянии погоды и освещённости на цвет снега.

#### **ЗАНЯТИЕ 4 "Что нам нравится зимой"**

Закрепить знание признаков зимы. Учить составлять рассказ из личного опыта. Побуждать детей самостоятельно выбирать тему рисунка, этапы выполнения работы и необходимые художественные средства. Развивать инициативу.

### **«Об истоках русской народной культуры»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5 "Петя-петушок" (роспись силуэтов дымковских игрушек)**

Закрепить представления о последовательности росписи дымковских игрушек, о составлении узора из колец в сочетании с мелкими элементами. Учить использовать сочетания цветов, характерных для данной росписи.



## **ЗАНЯТИЕ 6 "Чудо-ложка"**

Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить создавать декоративный рисунок на чёрном фоне. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки; умение подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.

## **«Защитники Отечества»**

### **ЗАНЯТИЕ 7,8 «Защитники Отечества»**

Рассказать детям о трудной, но почётной обязанности – защищать Родину. Познакомить с родами войск в российской армии, военным обмундированием и техникой. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, правильно передавать пропорции человека. Тренировать в закрашивании изображения цветными карандашами, развивать мелкую моторику.

## **МАРТ**

## **«Моя любимая мама»**

### **ЗАНЯТИЕ 1, 2 «Портрет моей мамочки»**

Закрепить знание детьми жанра изобразительного искусства – портрета. Учить детей передавать черты лица, цвет глаз, губ, волос своей мамы, её причёску, одежду; прорисовывать украшения. Тренировать в получении различных оттенков путём смешивания красок. Вызывать желание рассказывать о маме, подбирать ласковые слова.

## **«Здравствуй, гостя Весна!»**

### **ЗАНЯТИЕ 3 "Пушистая верба"**

Вызывать у детей радостное ощущение от прихода весны, тёплого солнышка, цветения вербы. Учить изображать характерные особенности кустарника вербы с её пушистыми серёжками; использовать цвет как средство передачи весеннего настроения.

### **ЗАНЯТИЕ 4 "Веснянка"**

Закреплять умение детей создавать портрет. Учить рисовать девочку, соблюдая пропорции человеческой фигуры. Побуждать детей дополнять изображение деталями, характерными для весеннего времени года. Вспомнить признаки ранней весны, названия первоцветов. Развивать фантазию, образное восприятие явлений окружающего мира.

## **«О друзьях и дружбе»**

### **ЗАНЯТИЕ 5 «Мы играем»**

Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть, заниматься сообща. Учить рисовать детей, играющих в детском саду, передавать положение фигур, кто что делает. Развивать художественное творчество.

### **ЗАНЯТИЕ 6 «Любимая игрушка»**

Вызывать желание нарисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Упражнять в закрашивании карандашами. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.

## **«Знает каждый гражданин пожарный номер 01»**

### **ЗАНЯТИЕ 7 «Потуши!»**

Формировать у детей основы пожарной безопасности, повторить правила поведения в лесу. Познакомить с плакатом как видом художественного творчества. Учить создавать рисунок в смешанной технике (восковые карандаши и акварель), экспериментируя с их свойствами.

### **ЗАНЯТИЕ 8 «Пожар в горах»**

Познакомить детей со способами тушения пожаров. Развивать умение строить композицию рисунка, красиво располагая изображение на листе. Продолжать экспериментирование с восковыми мелками и акварелью, закреплять навыки рисования комбинированным способом.

## **АПРЕЛЬ**

### **«Космическая неделя»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1, 2 «Далёкие планеты»**

Познакомить детей с новым видом пейзажной живописи – космическим. Дать представление о планетах Солнечной системы. Учить создавать многослойное изображение гуашевыми красками, продолжать экспериментировать с ними (смешивать с целью получения новых цветов и оттенков). Развивать фантазию, воображение при передаче космических объектов, поверхности разнообразных планет.

## **«Об «умных» предметах»**

### **ЗАНЯТИЕ 3 «За компьютером»**

Расширять представления детей о предметах и машинах, которые помогают человеку в его труде и быте. Познакомить с профессиями людей, которые используют в своём труде компьютеры. Формировать навык создания сюжетного рисунка.

### **ЗАНЯТИЕ 4 «Машина времени»**

Побуждать детей самостоятельно продумывать содержание и этапы выполнения работы. Выбирать художественные средства по своему желанию. Развивать фантазию, художественное творчество.

## **«Изучаю свой организм»**

### **ЗАНЯТИЕ 5 "Мы занимаемся в спортзале"**

Упражнять в изображении фигуры человека (ребёнка): передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры, изменение положения рук при выполнении физических упражнений. Развивать композиционные умения, навыки рисования цветными карандашами.

### **ЗАНЯТИЕ 6 "Рисуем музыку"**

Развивать слуховое и зрительное восприятие детей, умение анализировать характер музыкального произведения и подбирать цветовую палитру рисунка, сопоставляя вызываемые ими ощущения, настроение. Формировать навыки эмоционального освоения листа.

## **«Когда мои друзья со мной»**

### **ЗАНЯТИЕ 7 "Мой друг"**

Закреплять умение детей передавать пропорции и строение человеческой фигуры графическим способом. Учить составлять рассказ-описание своего друга (как выглядит, во что одет, чем любит заниматься) и отражать это в рисунке. Тренировать в аккуратном закрашивании.

### **ЗАНЯТИЕ 8 «Наши четвероногие друзья»**

Закреплять знание особенностей анималистического жанра. Вызывать интерес к способу изображения штрихом. Показать особенности штриховых движений при изображении различных пород собак. Развивать мелкую моторику рук.

## **МАЙ**

### **«Расскажем детям о Дне Победы»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1 "Салют над Красной площадью"**

Познакомить детей с национальным праздником русского народа - Днём Победы. Воспитывать уважение и любовь к ветеранам войны. Вызывать желание изображать в рисунке явления общественной жизни. Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее неба. Закреплять умение рисовать комбинированным способом.

#### **ЗАНЯТИЕ 2 "Цветущая весна"**

Вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее радостное оживление природы, цветение фруктовых деревьев. Развивать зрительное и цветное восприятие. Закреплять умение строить пейзажную композицию на прямоугольном

формате листа, вытянутом по горизонтали, с высокой линией горизонта. Использовать различные приёмы изображения цветущих деревьев.

### **«Папа, мама, я – дружная семья»**

#### **ЗАНЯТИЕ 3, 4 "Автопортрет"**

Учить детей создавать автопортрет. Закрепить умение правильно передавать пропорции лица. Побуждать рисовать крупно, во весь лист. Развивать наблюдательность при изображении характерных особенностей своего лица (размеры и форму глаз, губ, носа, длину и цвет волос, причёску), настроение. Продолжать экспериментирование с гуашевыми красками.

### **«Весна пришла – мир разукрасила»**

#### **ЗАНЯТИЕ 5 "Как цвет помогает понять настроение картины" (беседа)**

Развивать у детей умение эмоционально воспринимать цвет, вызывая адекватный отклик на настроение живописных пейзажей. Обратит внимание на то, что цвет в живописи - это основное средство выразительности, и что в пейзажных картинах художник с помощью цвета может показать время года, время суток, состояние погоды; показать настроение, которое вызвало у него общение с природой. Побуждать детей высказываться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.

#### **ЗАНЯТИЕ 6 "Ваза с ветками"**

Продолжать учить рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение создавать эскиз простым карандашом, затем закрашивать красками. Формировать способность оценивать свой рисунок, сравнивая его с натурой.

## **«Путешествие по лесу и лугу»**

### **ЗАНЯТИЕ 7 "Царство деревьев"**

Знакомить детей с графикой. Учить изображать разные по форме деревья (толстые, тонкие, стройные и корявые, искривлённые и т.д.). Давать им образные характеристики: дуб - великан, ива - плакса, берёзка - стройная красавица и др., замечать и отражать в рисунке их особенности. Развивать наблюдательность, образное восприятие.

### **ЗАНЯТИЕ 8 "Шишки на ветке"**

Расширять знания детей о природе, о хвойных деревьях. Учить рисовать ветку ели с шишками. Совершенствовать технику рисования тычком. Развивать художественное творчество.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Москва. Мозаика-Синтез 2011 г.
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. / Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2006г.
3. С.Д.Сажина. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. / Творческий Центр «Сфера», Москва 2009г
4. А.К.Беневольская. Культура цвета у ребенка // Детский сад со всех сторон. 2000 №6.
5. Г.Григорьева. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Москва 2000г.
6. Коллективное творчество дошкольников / под редакцией А.А.Грибовской. Москва 1985г.
7. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. / Москва: «Карапуз – дидактика» 2007 г.
8. С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ / Методическое пособие, Творческий Центр «Сфера», Москва 2008г.
9. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. / Творческий Центр «Сфера», Москва 2009г.
10. Азбука русской живописи. Под редакцией Л.Жукова. / Издательство «Белый город» 2008г.
11. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. / Издательство «Учитель» 2009 г.
12. О.А.Белобрыкина. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей , воспитателей ДОУ. Новосибирск 1993 г.
13. Г.И.Долженко. 100 поделок из бумаги. / «Академия развития» 1999 г.