

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического  
совета МБДОУ № 292  
протокол № 1  
от 27.08.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ № 292  
\_\_\_\_\_ М.Б. Крутькова  
Приказ № 85 от 27.08.2021

**Дополнительная программа  
по психоэмоциональному развитию  
«Жили-были»  
для детей 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет на 2021 – 2022 учебный год**

**Составители / Разработчики программы:**

Марина Васильевна Шатилова – учитель-дефектолог

2021г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Сказка входит в жизнь ребёнка самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребёнка. В настоящее время сказка всё чаще начала использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребёнка, определение модели поведения и нахождения выхода из проблемной ситуации отношения между сверстниками, родителями и детьми т. д., коррекция психической и эмоционально-волевой сферы, развития речи т. д. Сказкотерапия для дошкольников - это современное средство широко используемое психологами и педагогами для решения различных задач. Простое прочтение сказки не несёт в себе терапевтической нагрузки. Следует прочитать, обыграть, инсценировать. Тщательно проанализировать и сделать оценки и выводы по её содержанию, которое должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребёнка. Центральный момент сказкотерапии - добровольность участия детей. Поэтому важна мотивация участников. Взрослый должен найти адекватный способ включения детей в сказкотерапию. В одном случае это может быть образный текст, русской народной сказки, рассказа, небылицы, в другом рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о сказочных героях. Необходимо, чтобы каждый ребёнок мог ощутить внимательное отношение со стороны взрослого. Не все дети сразу включаются в игру. Некоторые из них хотят сначала понаблюдать за происходящим и лишь позже у них возникает желание принять участие в занимательном зрелище.

Сказкотерапия позволяет безболезненно и безопасно относиться к жизненным ценностям. В образовательную деятельность включаются распространённые методы и подходы психотерапии (психогимнастика, этюды, арт- терапию (рисунок, театр, которые способствуют не только успешной психокоррекции, но и развитию внимания, памяти, воображения, что является необходимым условием для подготовки детей к школе. Это также и обучение позитивному общению и приобщению к культурному наследию, возможность соприкосновения с глубинными ценностями человечества, также как любовь, дружба, милосердие и трудолюбие.

С помощью сказочных историй педагог может решить и другие проблемы, выявленные у дошкольников: например, трудности, связанные с общением (конфликты, противоречия, обиды); страхи и тревоги по различным поводам (боязнь темноты, одиночества, животных, чужих людей, шума и др.).

**Цель:** проработка чувств, стабилизация эмоционального состояния, оздоровление и гармонизация психики, формирование ценностных основ личности, развитие творческих способностей ребёнка.

### **Задачи:**

- раскрытие и активизация творческого потенциала;
- развитие фантазии и образного мировосприятия;
- знакомство с миром общечеловеческих ценностей, вековой народной мудростью, приобщение к бытовой культуре и опыту предков;
- регуляция самооценки, нейтрализация психологических проблем (страхи, враждебность, гиперактивность);

- формирование богатой, образной речи, совершенствование коммуникативной сферы ребёнка;
- оттачивание правильного произношения, артикуляции, речевого дыхания, развитие пальчиковой моторики и пространственного мышления;
- развитие умения выстраивать монолог, вести диалог с собеседником;
- решение проблем социальной адаптации, воспитание безопасной модели поведения, культуры здорового образа жизни.

***Приёмы сказкотерапии, используемые в работе:***

- чтение или рассказывание;
- обсуждение и словесный анализ;
- рисование сказки;
- артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, *арт-терапия*: театрализация - роль исполняется самостоятельно или с помощью игрушек, разбор сказок с привлечением метафорических карт; *изотерапия*: техника каракуль, рисование песком и манкой, цветным песком крупной фракции, другими сыпучими материалами, *музыкальная терапия* – отображение героев с помощью звучания музыкальных инструментов;
- дидактическая, ролевая, театрализованная, подвижная игра (куклотерапия, песочная терапия, инсценировки, психодинамические упражнения на релаксацию);
- сочинение собственных сказочных сюжетов;
- решение сказочных задач, выполнение творческих заданий (смена места, времени, событий, введение нового сказочного героя, перепутывание сюжетов);
- эмоциональные и актёрские тренинги;
- подготовка декораций, костюмов и масок к сказкам: рисование, аппликация, лепка и т. д.

Среди приёмов сказкотерапии очень популярны *игры*.

С детьми проводятся следующие дидактические игры по сказкам:

«Кто лишний?» — проверяет знание содержания сказки. «Назови сказку по сказочному герою» — тренирует умение узнавать сказку по персонажам. Предлагаются картинки с изображениями козы, волка, лисы, дети называют сказки, в которых они встречаются, например, «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заяшккина избушка» и т. д.

«Кто герой сказки?» — учит отгадывать сказку по словам персонажей.

«Кто в каком домике живёт?» — закрепляет знания о домашних и лесных животных. «Найди волшебный предмет» — дети подбирают герою волшебный атрибут в соответствии с сюжетом сказки, например, Буратино — золотой ключик, Фея — волшебная палочка. «Расскажи сказку» — ребёнок раскладывает карточки-иллюстрации в правильном порядке и пересказывает сюжет своими словами.

***Категория учащихся:*** первый год обучения – дети с 4 до 5 лет, второй год обучения – дети с 5 до 6 лет, третий год обучения – дети с 6 до 7 лет.

***Объём и срок освоения программы:*** Программа рассчитана на три учебных года.  
***Первый год обучения:*** детей 4-5 лет (средняя группа), занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 34 ч. (с учетом каникулярных периодов). Длительность занятий: 20 мин. Форма организации – групповое занятие (10-12 чел.).  
***Второй год обучения:*** дети 5-6 лет (старшая группа), занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 34 ч. (с учетом каникулярных периодов). Длительность занятий: 25 мин. Форма организации – групповое занятие (10-15 чел.).  
***Третий год обучения:*** дети 6-7 лет (подготовительная группа), занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 34 ч. (с учетом каникулярных

периодов). Длительность занятий: 30 мин. Форма организации – групповое занятие (10-15 чел.).

**Форма обучения:** очная.

**Организация образовательной деятельности:** фронтально-групповая.

**Планируемые результаты освоения программы:** формирование стремления воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами; формирование у детей понимания эмоционального состояния героев сказок и передачи их образов, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию); формирование у детей практических навыков и умений двигательного воображения; развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности (художественной, речевой, музыкальной и игровой); выразительное исполнение монологов, диалогов, реплик; овладение навыками публичных выступлений; формирование устойчивого интереса к сказкам у дошкольников. Совершенствование способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

**Методы и приемы работы, используемые на кружковых занятиях:** метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» Камиллы Крюгер и др. метафорические комплекты; спектрокарты, ассоциативные фотографические карты; настольная игра «Опасности волшебного леса», автор О.В. Хухлаева (психологическая игра для работы со страхами), сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет, автор Е. А. Ульева); психологические сказки различных авторов: О.В. Хухлаева, Пен Одри, Н.П. Реморенко, Ю. Кузнецовой и др. сказки из Интернет-ресурсов; Иллюстрации и фотографии (для отображения характера героев, составление сказок по частям, проработки элементов фототерапии); цветной песок и световые столы; гуашь для зарисовок сказочных ситуаций (изо-терапия); мягкие игрушки и игрушки из латекса – для отображения образной игры с героями; Лото Эмоций; игра на музыкальных и шумовых инструментах (для отображения характера героев).

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Раздел 2. Содержание программы**  
**Календарно-тематический план. Первый год обучения**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кратко из содержания</i>	<i>Задачи/ Приемы работы</i>
Сентябрь	1 Неделя <i>Занятие 1</i>	<b>Сказка «Чей малыш?»</b> (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми»)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Игра «Кто спрятался?» (образные игрушки – герои сказок) Сказка «Чей малыш?» (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми») Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Учим домашних животных и их детенышей. Развитие познавательной сферы, тактильных ощущений, коммуникации, речи. Развитие внимания, памяти. Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением
	2 Неделя <i>Занятие 2</i>	<b>«Как котёнок маму искал»</b> (авторская интерпретация)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Психогимнастика «Серая кошечка» Вариант сказки аналогичной на предыдущем занятии, более развернут сюжет «Как позвать маму котенка?»	Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Театрализация совместно с детьми

Октябрь	3 Неделя <i>Занятие 3</i>	<b>Сказка «Как Кенгурены ш стал самостояте льным!»</b> О.Е. Хухлаевой	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Работа с картинкой/картой (К.Крюгер Метафорический ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все- все-все»): Девочка грустит с игрушкой-зайкой в руках, родители уходят. Работа с карточками- эмоциями: Дидактическая игра «Кто в каком домике живет» (раскладывать героев в домики с эмоциями: грусть, радость, злость, страх.	Адаптация к саду, умение справляться с переживаниями расставания с близкими людьми. Бумажный мни- театр (показывает педагог)
	4 Неделя <i>Занятие 4</i>	<b>Сказка «Как котенок себе друга искал»</b> (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки, проигрывание педагогом с помощью игрушек. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Ритуал выхода из сказочной страны.	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	1 Неделя <i>Занятие 5</i>	<b>Сказка «Как котенок себе друга искал» вместе с помощник ами, ребятами детского сада.</b>	С добавлением других героев, участием в постановке детей. Игра «Назови ласково» Игра «Друзья среди нас»	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	2 Неделя <i>Занятие 6</i>	<b>Сказка «Яблоки»</b> (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки, проигрывание педагогом с	Снятие зажимов, психоэмоциональног о напряжения. Театрализация совместно с детьми. Развитие речи

			<p>помощью игрушек. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Проигрывание сказки педагогом с помощью образных игрушек Ритуал выхода из сказочной страны.</p>	
	3 Неделя Занятие 7	<b>Сказка «Яблоки»</b> (совместное проигрывание с детьми)	игра с образными игрушками, игра с детьми, с использованием масок, переодеваний	Учить умению делиться, приходить друг другу на помощь, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Театрализация совместно с детьми. Развитие речи
	4 Неделя Занятие 8	<b>Сказка «Про Алёну, которая не хотела работать»</b> (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Учит детей трудолюбию, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	5 Неделя Занятие 9	<b>Сказка «Про Алёну, которая не хотела работать», но ребята ее научили</b>	Совместное проигрывание сказки с детьми. Игра за песочным столом	Учит детей трудолюбию, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
№	1 Неделя	<b>Сказка</b>	Игры и приемы работы из	Учить добру,

	<i>Занятие 10</i>	<b>«Добрые друзья» (Е.А. Ульянова)</b>	перечисленных выше. Игра за песочным столом (мокрый песок)	милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	2 Неделя <i>Занятие 11</i>	<b>Сказка «Карандаш» (Е.А. Ульянова)</b>	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Сказка Ритуал выхода из сказки	Учим бережно относиться к своим вещам; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	3 Неделя <i>Занятие 12</i>	<b>Сказка «Карандаш»</b>	Проигрывание с ребятами, диалог по ролям. Рисование на листе	Учим бережно относиться к своим вещам; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	4 Неделя <i>Занятие 13</i>	<b>Сказка «Жадная жаба» (Е.А. Ульянова)</b>	С использованием игр с водой и включая в занятия все ритуалы	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения
Декабрь	1 Неделя <i>Занятие 14</i>	<b>Сказка «Жадная жаба». «Ребята путешествуют к реке»</b>	С подключением детей к обыгрыванию сказки.	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения. Развитие речи, творческих способностей
	2 Неделя <i>Занятие 15</i>	<b>Сказка «Самый маленький гном» (Е.А. Ульянова)</b>	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце»	Учить доброте, добрым делам
	3 Неделя <i>Занятие 16</i>	<b>Сказка «Самый маленький</b>	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку»	Учить доброте, добрым делам. Развитие речи,



		<b>гном».</b> <b>«Прогулка в сказочный лес»</b>	«Кто в зеркальце» Совместная работа по сказке	творческих способностей
	4 Неделя <i>Занятие 17</i>	<b>Сказка «Пых-пых»</b> (Е.А. Ульянова)	«Передай улыбку» «Изобразить испуг» «Кто в зеркальце» Совместная работа по сказке – озвучивание чтения педагога игрушками- шумелками	Развитие представлений об окружающем (овощи), развитие речи. Интонации, работа со страхами
Январь	3 Неделя <i>Занятие 18</i>	<b>«Пых- пых в гостях у ребят»</b>	Упражнение «Зайка испугался, утешь зайчика» Проигрывание с детьми, с использованием деревянных игрушек и ширмы	Развитие представлений об окружающем (овощи), развитие речи. Интонации, работа со страхами
	4 Неделя <i>Занятие 19</i>	<b>Сказка «У солнышка в гостях»</b> (Е.А. Ульянова)	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце»	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть)
Февраль	1 Неделя <i>Занятие 20</i>	<b>«Ребята спешат в гости к солнышку »</b>	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки Релаксационная игра «Солнышко милое, поделись своей силой» Использование музыкального сопровождения	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть)
	2 Неделя <i>Занятие 21</i>	<b>Сказка «Про мышонка»</b> (Е.А. Ульянова)	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки Игра «Море волнуется раз» Использование музыкального сопровождения	Учить послушанию, находчивости. Развитие представлений об окружающем. Работа с эмоциями и страхами.
	3 Неделя <i>Занятие 22</i>	<b>«Друзья в гостях у серого мышонка»</b>	Совместное обыгрывание сказки с детьми (мягкие игрушки)	Учить послушанию, находчивости. Развитие представлений об окружающем. Работа с эмоциями и страхами.
	4 Неделя	<b>Сказка</b>	Ритуал приветствия	Учить доброте,

	<i>Занятие 23</i>	<b>«Добрый доктор»</b> (Е.А. Ульянова)	«Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «Искорка дружбы»	взаимовыручке. Работа с эмоциями
Март	1 Неделя <i>Занятие 24</i>	<b>«Добрый доктор в гостях у ребят»</b>	Театрализованная игра – совместно с детьми Подведение итогов	Учить доброте, взаимовыручке. Работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 25</i>	<b>Сказка «Царевна Несмеяна»</b> (Е.А. Ульянова)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Веселый-грустный
	3 Неделя <i>Занятие 26</i>	<b>Сказка «Заяц-хвостун»</b> (Е.А. Ульянова)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Хвостовство.
	4 Неделя <i>Занятие 27</i>	<b>Сказка «Как зайчик от волка прятался»</b> (Е.А. Ульянова)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Апрель	1 Неделя <i>Занятие 28</i>	<b>Сказка «Как зайчик от волка прятался» (Продолжение)</b>	С использованием изображения героев с помощью пальчиков	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и

				напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя Занятие 29	<b>Сказка «Как зайчик свою маму потерял»</b> (Е.А. Ульянова)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей		Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя Занятие 30	<b>Сказка «Как зайчик свою маму потерял»</b> (Продолжение)	С использованием изображения героев с помощью пальчиков		Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
4 Неделя Занятие 31	<b>«Маленький медвежонок»</b> О.В. Хухлаева	С соблюдением ритуалов, с использованием рисования за столами (карандаши)		Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность. Ключевая фраза: «Я ударю его, чтобы он меня не обидел» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
5 Неделя Занятие 32	<b>«Маленький медвежонок»</b> (Закрепление)	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик»		Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность. Ключевая фраза: «Я ударю его, чтобы он меня не обидел» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и

				напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя <i>Занятие 33</i>	<b>«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»</b> О.В. Хухлаева	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»		Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
4 Неделя <i>Занятие 34</i>	<b>«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» (закрепление)</b>	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла» Совместное проигрывание сказки с детьми (игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми)		Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кратко из содержания</i>	<i>Задачи/ Приемы работы</i>
Сентябрь	1 Неделя <i>Занятие 1</i>	<b>«Рассказ про семью карандашников»</b> О.В. Хухлаева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Игра «Кого не стало?» (образные игрушки – герои сказок) Игра с цветными карандашами «запомни и назови» Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Направленность: Переживания, связанные с «непростыми» взаимоотношениями с родителями. Ключевая фраза: «А я хулиганю!» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 2</i>	<b>«Рассказ про семью карандашников» (продолжение)</b>	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Совместная игра по мотивам сказки Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями

	3 Неделя Занятие 3	<b>«Сказка про ежика Витю»</b> О.В. Хухлаева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Игра упражнения «Злой-добрый» Выход из сказки Игра «Искорка»	Направленность: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Ключевая фраза: «Я плохой. Со мной никто не будет дружить!» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя Занятие 4	<b>«Сказка про ежика Витю»</b> (игра с образными игрушками, совместное проигрывание детьми)	Совместное проигрывание эпизодов сказки. Игра «Придумай счастливый конец сказки»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Октябрь	1 Неделя Занятие 5	<b>«Серое ухо»</b> О.В. Хухлаева	Модификация игры Фопеля «Я – кот Мур-Мур» (в образе ручейка, котенка и т.д.; дети в кругу) Загадка на тему сказки Пальчиковая гимнастика «Серый зайка» Слушание и восприятие сказки	Направленность: Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Ключевая фраза: «Как темно и страшно!» Раскрытие творческого потенциала, развитие
	2 Неделя Занятие 6	<b>«Серое ухо» (Продолжение)</b>	Игра со свечкой (передача таинственной сказочной свечи, чтобы соседу было удобно брать ее) – фонарик. Проблемная ситуация: «Как научить героя не бояться?» Варианты концовки сказки совместно с детьми Образно-пластическое творчество по сказке (движения повторяют за водящим)	Раскрытие творческого потенциала, развитие

	3 Неделя Занятие 7	«Слоненок, который боялся темноты» О.В. Хухлаева	Модификация игры Фопеля «Я – кот Мур-Мур» (в образе ручейка, котенка и т.д.; дети в кругу) Загадка на тему сказки Пальчиковая гимнастика «Пришел слоненок» Слушание и восприятие сказки Ритуал выхода	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя Занятие 8	«Слоненок, который боялся темноты»	Игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	5 Неделя Занятие 9	«Как Илюша животик кормил» Татьяна Холкина (вариант использова ния аудиозапис и для первичного прослушива ния)	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Что на что похоже?» Слушание сказки Игра «Домики эмоций» Выход из сказки	Развитие воображения. Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Ноябрь	1 Неделя Занятие 10	«Как Илюша животик кормил» (Продолже ние)	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Что на что похоже?» Совместная работа за песочным столом, обсуждение сказки Фрагмент сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Развитие речи. Учить играть в сюжетно-ролевые игры
	2 Неделя Занятие 11	Сказка «Почему нужно кушать» Ирина Гурина	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Погружение в сказку Ритуал выхода	Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого

				потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 12</i>	<b>Сказка «Почему нужно кушать»</b>	Слушание сказки, рисование совместного рисунка по мотивам сказки	Развитие воображения. Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 13</i>	<b>«Как Андрюша гостей встречал»</b> Татьяна Холкина	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Преодоление стеснения, страха общения с людьми. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Декабрь	1 Неделя <i>Занятие 14</i>	<b>«Как Андрюша гостей встречал» (Продолжение)</b>	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Рисование фрагментов сказки, складывание сюжета	Преодоление стеснения, страха общения с людьми. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 15</i>	<b>«Сказка про смелого Алёшу»</b> Ирина Турина	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Сказка Ритуал выхода из сказки	Работа со страхами, повышенной тревожностью. Раскрытие творческого потенциала, развитие



				коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 16</i>	<b>«Сказка про смелого Алёшу»</b>	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» По сказке работа с пластилином Ритуал выхода из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 17</i>	<b>Сказка «Дед Мороз»</b> (Е.А. Ульянова)	Слушание сказки «Письмо-рисунок» Деду Морозу	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями, умение выражать свои чувства, желания
Январь	3 Неделя <i>Занятие 18</i>	<b>«Сказка про Мишку и порядок»</b> Татьяна Козлова	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Работа с нежелательным поведением. Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
	4 Неделя <i>Занятие 19</i>	<b>«Сказка про Мишку и порядок. Ребята в гостях у мишки»</b>	Работа по картинке, вопросы-ответы, догадки	Работа с нежелательным поведением. Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
Февраль	1 Неделя <i>Занятие 20</i>	<b>«Сказка про больные зубки»</b> Ирина Гурина	Слушание Рисование цветным песком на подносах	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа

Март				с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 21</i>	<b>«Сказка про больные зубки» (продолжение)</b>	Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 22</i>	<b>«Сказка про Непослушку»</b> Мария Шкурина	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Работа с нежелательным поведением. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 23</i>	<b>«Сказка про Непослушку» (Продолжение)</b>	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Работа с нежелательным поведением. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	1 Неделя <i>Занятие 24</i>	<b>«Как Егорка ходил гулять»</b> Татьяна Холкина	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 25</i>	<b>«Как Егорка ходил гулять» (Продолжение)</b>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и

				напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 26</i>	<b>«Сказка про Лягушонка Васю»</b> Людмила Цвирко	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 27</i>	<b>«Сказка про Лягушонка Васю»</b> (продолжение)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Апрель	1 Неделя <i>Занятие 28</i>	<b>«Как Юля научилась говорить правду»</b> Ирина Маниченко	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Коррекция нежелательного поведения. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи
	2 Неделя <i>Занятие 29</i>	<b>«Как щенок нашел друга»</b> <a href="https://skazkibasni.com/archives/21736">https://skazkibasni.com/archives/21736</a>	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха домашних животных, собак.. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 30</i>	<b>«Как щенок нашел друга. Ребята в гостях у</b>	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки (проигрывание эпизодов).	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха домашних животных, собак.. Раскрытие

		<b>шенка»</b>	Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
4 Неделя Занятие 31		<b>«Сказка про медвежонка-невежу»</b> Мария Шкурина	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
5 Неделя Занятие 32		<b>«Сказка про медвежонка-невежу» (продолжение)</b>	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла» Рисуем фрагменты сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя Занятие 33		<b>«Сказка про Таню-ябеду»</b> <a href="https://skazkibasni.com/archives/21878">https://skazkibasni.com/archives/21878</a>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
4 Неделя Занятие 34		<b>«Сказка про Таню-ябеду»</b>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Приемы работы/Содержание</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	1 Неделя <i>Занятие 1</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.39) СКАЗОЧНЫЙ Этюд «а просто так»	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра – упражнение «Дождик» Диагностический рисунок Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. <i>Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</i>
	2 Неделя <i>Занятие 2</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, Сказкотерапия, стр.41)	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра – упражнение «Ласковое имя» Игра «Цветок» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	См.выше
	3 Неделя <i>Занятие 3</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.43) СКАЗОЧНЫЙ	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра «Море волнуется» Сказка - страшилка «Белый рояль» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	См. выше
	4 Неделя <i>Занятие</i>	«Знакомство с эмоциями. Страх, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, стр.45)	Приветствие Ритуал вхождения в сказку	См.выше

	<i>ие 4</i>		«Ладощки» Игра «Зайцы в лесу» рисунок Совместная мини-театрализация (с рисунками-страшилками) Ритуал выхода из сказки	
Октябрь	1 Неделя <i>Занятие 5</i>	«Знакомство с эмоциями. Обида» (см. О.Ф. Васькова, стр.46) «Сказка о Лисятах»	Игра «Зайцы и огородник» «Заяц Хваста» Игра-упражнение Рисунок на тему «Моя семья» Ритуал выхода из сказки	См. выше
	2 Неделя <i>Занятие 6</i>	«Знакомство с эмоциями. Владение чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.50) Сказка «Царевна Несмеяна»	Пальчиковая игра «Три пингвина» Игра «Филин и пташки» Предсказывание известной сказки	<i>См.ранее</i>
	3 Неделя <i>Занятие 7</i>	«Знакомство с эмоциями. Владение чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.52)	Разговор о чувствах Игра «Летучий мяч» Игра в пуговицы Рисунок	<i>См.ранее</i>
	4 Неделя <i>Занятие 8</i>	<i>Сказки на песке. Часть 1</i> (см. О.Ф. Васькова, стр.86)	Игра «Что спрятано в песке» Знакомство с коллекцией миниатюрных фигурок	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций
	5	<i>Сказки на песке. Часть 2</i> (см.	Пальчиковая	<i>См.выше</i>

	Недел я Занят ие 9	О.Ф. Васькова, стр.88)	игра «Братцы» Игра «Дедушка Мазай» Арт- терапевтические приемы	
Ноябрь	1 Недел я Занят ие 10	<i>Сказки на песке. Часть 1</i> (см. О.Ф. Васькова, стр.89)	Загадки на тему сказок Работа с песком и фигурками Игра «Птицелов» Тест Ореховой «Домики» (Эмоции)	<i>См.выше</i>
	2 Недел я Занят ие 11	<i>Сказки на песке. Часть 1</i> (см. О.Ф. Васькова, стр.92)	Игра «Прятки» Тест Дембо- Рубинштейна	<i>См.выше</i>
	3 Недел я Занят ие 12	<i>Сказка про Таню-ябеду — терапевтическая сказка для детей</i> <a href="https://skazkibasni.com/archives/21878">https://skazkibasni.com/archives/21878</a>	Чтение сказки, слушание Работа с Лото Эмоциями Анализ, ответы на вопросы Рисунок на листе карандашом (Таня ябеда, Таня – не ябеда)	Учить дифференцировать эмоции, развивать воображение, творческое мышление, речь. Корректировать нежелательное поведение («Ябедничать не хорошо!»)
	4 Недел я Занят ие 13	<i>Сказка «Помидор Сашка» О.Е. Хухлаевой</i>	Обсуждение «Как бы поступил ты» (Маленького Гошу не взяли в игру) стр.79, Ю.Б. Гиппенрейтор «Как бы поступил ты?» (обсуждаем с ребенком чувства и поступки) Слушание сказки, использование образных игрушек	Направленность: Трудности в общении со сверстниками, при поступлении в новый коллектив. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским садом и школой. Ключевая фраза: «Мне здесь грустно и одиоко!»

			Работа на песочном столе	
Декабрь	1 Неделя Занятие 14	<i>Сказка «Гномик» О.Е. Хухлаевой</i>	Работа с карточками «Эмоции» Слушание сказки, сопровождение игрой с киндер игрушками на песочном столе Проигрывание элементов сказки, этюды Ритуал выхода из сказки Игра «Искорка»	Направленность: Конфликтные отношения с родителями. Негативные чувства (обида, злость и пр.) по отношению к родителям. Трудности контакта, непонимание.  Ключевая фраза: «Мама меня обижает!» (вслух об этом не говорят!)
	2 Неделя Занятие 15	<i>«Рассказ про семью карандашиков» О.Е. Хухлаевой</i>	Обсуждение «Как бы поступил ты» (внук скучает по бабушке) стр.91, Ю.Б. Гиппенрейтор «Как бы поступил ты?» (обсуждаем с ребенком чувства и поступки)	Направленность: Переживания, связанные с «непростыми» взаимоотношениями с родителями.  Ключевая фраза: «А я хулиганю!»
	3 Неделя Занятие 16	<i>Сказка о маленьком Тигренке О.Е. Хухлаевой</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Направленность: Конфликты с родителями, обида. Напряженные отношения с братьями (сестрами).  Ключевая фраза: «Вы меня не любите!»
	4 Неделя Занятие 17	<i>«Предновогоднее занятие» (см. Занятие 16 по О.Ф. Васьковой)</i>	Беседа о Зиме Игра «Снег» Игра «Елочка» «Волшебники» Кроссворд о зиме Рисунок	Развитие речи, поддержка творческих способностей
Январь	1 Неделя Занятие 18	<i>«Рисование сказочной страны» (см. Занятие 2 по О.Ф. Васьковой)</i>	Упражнение «Ладочки» ритуал приветствия (см. О.Ф. Васьковой)	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень



			<p>стр.26) «Путешествие по сказочному лесу» (музыкальная разминка, стр.28) Пальчиковая игра Сказка с использованием приемов изотерапии – арт-терапии; Ритуал выхода из сказки «Волшебный цветок»</p>	<p>тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>
2 Неделя Занятие 19	<i>«Сказка в нарисованной стране» О.Е. Хухлаевой</i>	<p>Ритуал приветствия и вхождения в сказку Пальчиковая игра Придумывание и рассказывание, проигрывание сказки Тест Дембо-Рубинштейна (см. О.Ф. Васьковой стр.29) Ритуал выхода из сказки(см. выше)</p>	<p>Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>	
3 Неделя Занятие 20	<i>«Серое ухо» О.Е. Хухлаевой</i>	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями</p>	<p>Эмоции, работа со страхами Направленность: Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость.  Ключевая фраза: «Как темно и страшно!»</p>	

			Ритуал прощания «искорка дружбы»	
	4 Недел я Занят ие 21	<i>Сказка «Смелый Гномик» О.Е. Хухлаевой</i>	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Ритуал прощания «искорка дружбы»	Направленность: Боязнь темноты, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.  Ключевая фраза: «Мне страшно!»
Февраль	1 Недел я Занят ие 22	<i>«Слоненок, который боялся темноты» О.Е. Хухлаевой</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Направленность: Страх темноты и одиночества, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.  Ключевая фраза: «Я боюсь, там темно!»
	2 Недел я Занят ие 23	<i>«Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» О.Е. Хухлаевой</i>	С использованием серии картинок	Направленность: Нарушения поведения: гиперактивность, агрессивность и деструктивное поведение, вызванное нехваткой внимания.  Ключевая фраза: «А вот я какой!»
	3 Недел я Занят ие 24	<i>Сказа «Про Катюшину Капризку» Ольга Быкова</i>	С использованием серии спекторных карт	См.ранее Коррекция нежелательного поведения

	4 Недел я Занят ие 25	<i>Сказка «Как Андрюша гостей встречал» Татьяна Холкина</i>	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра – упражнение «Дождик» Диагностический рисунок Совместная мини- театрализация ярких эпизодов сказки Ритуал выхода из сказки	См. ранее Стеснительность
Март	1 Недел я Занят ие 26	<i>«Сказка про страну Нерях» Ирина Гурина</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («не убирает игрушки»)
	2 Недел я Занят ие 27	<i>Сказка «Слонёнок и шарики» Наталья Никитина</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («требуется покупка в магазине»)
	3 Недел я Занят ие 28	<i>Сказка «Поцелуй Хотелки» Михаил Андрианов</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование	См. выше Коррекция нежелательного поведения

Апрель	4 Недел я Занят ие 29	<i>«Сказка про Колю и его друзей» Людмила Цвирко</i>	Ритуал выхода Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («дерется»)
	1 Недел я Занят ие 30	<i>«Сказка про доброго Петю» Ирина Маниченко</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	См.выше Коррекция нежелательного поведения
	2 Недел я Занят ие 31	<i>«Сказка про Зайца-забияку» Ирина Гурина</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	См.выше Коррекция нежелательного поведения
	3 Недел я Занят ие 32	<i>Сказка «Федя и компьютер» Ирина Маниченко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Не растает с компьютером»)
	4	<i>Сказка «Про кузнечика Кузю»</i>	По выбору, из	Коррекция

	Недел я Занят ие 33	<i>Людмила Цвирко</i>	выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	нежелательного поведения («Не желает рано вставать»)
Май	5 Недел я Занят ие 34	«Сказка про Лягушонка Васю» <i>Людмила Цвирко</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
	1 Недел я Занят ие 35	Сказка «Как Юля научилась говорить правду» <i>Ирина Маниченко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
	2 Недел я Занят ие 36	Сказка «Дворец врулей» <i>Михаил Андрианов</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
	3 Недел я Занят ие 37	Сказка «Как Валя научилась дарить подарки» <i>Ирина Маниченко</i>	С использованием серии картинок	Коррекция нежелательного поведения («Берет чужое безпроса»)

4 Недел я Занят ие 38	<i>«Сказка про сороку Дусю» Людмила Цвирко</i>	Проигрывание ярких эпизодов с помощью образных игрушек	<i>Коррекция нежелательного поведения («дразнит других»)</i>
-----------------------------------	--	--	--

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г. 52 недели	
Зимние каникулы	С 27.12.2021 г. по 10.01.2022 г.	
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 г по 31.08.2022 г.	
1 этап мониторинга	С 01.09.2021 по 12.09.2021 г.	
2 этап мониторинга	С 16.05.2022 по 31.05.2022 г.	
Учебная неделя	5-дневная	
Продолжительность занятия	Средняя группа	20 минут
	Старшая группа	25 минут
	Подготовительная группа	30 минут

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Кадровые условия:

Программа реализуется педагогом с уровнем образования не ниже среднего профессионального, образование педагога соответствует профилю программы.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Наборы цветных карандашей по количеству детей.
3. Мягкие, латексные, деревянные игрушки (образные)
4. Ширма
5. Песочный стол
6. Песок цветной, мелкой фракции для светового стола; влажный

7. Дидактический материал.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Контроль за результативностью обучения осуществляется в форме:**

- опроса;
- игры;
- открытых занятий;
- наблюдения за деятельностью детей;
- через отзывы родителей во время бесед педагога с родителями;
- через анкетирование родителей в начале и конце учебного года.