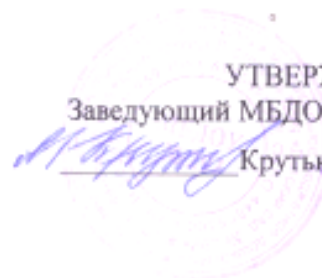


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №292
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №292
Крутькова М.Б.



Дополнительная общеразвивающая программа
по психозмоциональному развитию
«Жили-были»
для детей 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет на 2023 – 2024 учебный год

Период освоения программы детьми: 9 мес.

Составитель / Разработчик программы:

Марина Васильевна Шатилова – учитель-дефектолог

г. Ростов-на-Дону
2023г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Сказка входит в жизнь ребёнка самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребёнка. В настоящее время сказка всё чаще начала использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребёнка, определение модели поведения и нахождения выхода из проблемной ситуации отношения между сверстниками, родителями и детьми т. д., коррекция психической и эмоционально-волевой сферы, развития речи т. д. Занятие с использованием сказки для дошкольников - это современное средство широко используемое психологами и педагогами для решения различных задач. Простое прочтение сказки не несёт в себе терапевтической нагрузки. Следует прочитать, обыграть, инсценировать. Тщательно проанализировать и сделать оценки и выводы по её содержанию, которое должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребёнка. Центральный момент занятия по психоэмоциональному развитию - добровольность участия детей. Поэтому важна мотивация участников. Взрослый должен найти адекватный способ включения детей в сказку. В одном случае это может быть образный текст, русской народной сказки, рассказа, небылицы, в другом рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о сказочных героях. Необходимо, чтобы каждый ребёнок мог ощутить внимательное отношение со стороны взрослого. Не все дети сразу включаются в игру. Некоторые из них хотят сначала понаблюдать за происходящим и лишь позже у них возникает желание принять участие в занимательном зрелище.

Сказка позволяет безболезненно и безопасно относиться к жизненным ценностям. В образовательную деятельность включаются распространённые методы и подходы психотерапии (психогимнастика, этюды, арт-терапия (рисунок, театр, которые способствуют не только успешной психокоррекции, но и развитию внимания, памяти, воображения, что является необходимым условием для подготовки детей к школе. Это также и обучение позитивному общению и приобщению к культурному наследию, возможность соприкосновения с глубинными ценностями человечества, также как любовь, дружба, милосердие и трудолюбие.

С помощью сказочных историй педагог может решить и другие проблемы, выявленные у дошкольников: например, трудности, связанные с общением (конфликты, противоречия, обиды); страхи и тревоги по различным поводам (боязнь темноты, одиночества, животных, чужих людей, шума и др.).

Цель: проработка чувств, стабилизация эмоционального состояния, оздоровление и гармонизация психики, формирование ценностных основ личности, развитие творческих способностей ребёнка.

Задачи:

- раскрытие и активизация творческого потенциала;
- развитие фантазии и образного мировосприятия;
- знакомство с миром общечеловеческих ценностей, вековой народной мудростью, приобщение к бытовой культуре и опыту предков;
- регуляция самооценки, нейтрализация психологических проблем (страхи, враждебность, гиперактивность);

- формирование богатой, образной речи, совершенствование коммуникативной сферы ребёнка;
- оттачивание правильного произношения, артикуляции, речевого дыхания, развитие пальчиковой моторики и пространственного мышления;
- развитие умения выстраивать монолог, вести диалог с собеседником;
- решение проблем социальной адаптации, воспитание безопасной модели поведения, культуры здорового образа жизни.

Приёмы, используемые в работе:

- чтение или рассказывание;
- обсуждение и словесный анализ;
- рисование сказки;
- пальчиковая гимнастика: театрализация - роль исполняется самостоятельно или с помощью игрушек, разбор сказок с привлечением метафорических карт; техника каракуль, *музыкальная терапия* – отображение героев с помощью звучания музыкальных инструментов;
- дидактическая, ролевая, театрализованная, подвижная игра (куклотерапия, песочная терапия, инсценировки, психодинамические упражнения на релаксацию);
- сочинение собственных сказочных сюжетов;
- решение сказочных задач, выполнение творческих заданий (смена места, времени, событий, введение нового сказочного героя, перепутывание сюжетов);
- эмоциональные и актёрские тренинги;
- подготовка декораций, костюмов и масок к сказкам: рисование, аппликация, лепка и т. д.

Среди приёмов очень популярны *игры*.

С детьми проводятся следующие дидактические игры по сказкам:

«Кто лишний?» — проверяет знание содержания сказки. «Назови сказку по сказочному герою» — тренирует умение узнавать сказку по персонажам. Предлагаются картинки с изображениями козы, волка, лисы, дети называют сказки, в которых они встречаются, например, «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка» и т. д.

«Кто герой сказки?» — учит отгадывать сказку по словам персонажей.

«Кто в каком домике живёт?» — закрепляет знания о домашних и лесных животных. «Найди волшебный предмет» — дети подбирают герою волшебный атрибут в соответствии с сюжетом сказки, например, Буратино — золотой ключик, Фея — волшебная палочка. «Расскажи сказку» — ребёнок раскладывает карточки-иллюстрации в правильном порядке и пересказывает сюжет своими словами.

Категория учащихся: первый год обучения – дети с 4 до 5 лет, второй год обучения – дети с 5 до 6 лет, третий год обучения – дети с 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на три учебных года.
Первый год обучения: детей 4-5 лет (средняя группа), занятия по программе организуются два раза в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 36ч.(72 занятия). (с учетом каникулярных периодов). Длительность занятий: 20 мин. Форма организации – групповое занятие (10-12 чел.).
Второй год обучения: дети 5-6 лет (старшая группа), занятия по программе организуются два раза в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 36 ч.(72 занятия) ч. (с учетом каникулярных периодов). Длительность занятий: 25 мин. Форма организации – групповое занятие (10-15 чел.).
Третий год обучения: дети 6-7 лет (подготовительная группа), занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года (сентябрь - май). Общее количество учебных часов – 36 ч.(72 занятия) (с учетом каникулярных периодов). Длительность занятий: 30 мин. Форма организации – групповое занятие (10-15 чел.).

Форма обучения: очная.

Организация образовательной деятельности: фронтально-групповая.

Планируемые результаты освоения программы: формирование стремления воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами; формирование у детей понимания эмоционального состояния героев сказок и передачи их образов, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию); формирование у детей практических навыков и умений двигательного воображения; развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности (художественной, речевой, музыкальной и игровой); выразительное исполнение монологов, диалогов, реплик; овладение навыками публичных выступлений; формирование устойчивого интереса к сказкам у дошкольников. Совершенствование способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Методы и приемы работы, используемые на кружковых занятиях: метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» Камиллы Крюгер и др. метафорические комплекты; спектрокарты, ассоциативные фотографические карты; настольная игра «Опасности волшебного леса», автор О.В. Хухлаева (психологическая игра для работы со страхами), сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет, автор Е. А. Ульева); психологические сказки различных авторов: О.В. Хухлаева, Пен Одри, Н.П. Реморенко, Ю. Кузнецовой и др. сказки из Интернет-ресурсов; Иллюстрации и фотографии (для отображения характера героев, составление сказок по частям); кинетический песок; гуашь для зарисовок сказочных ситуаций (изо-терапия); мягкие игрушки и игрушки из латекса – для отображения образной игры с героями; Лото Эмоций; игра на музыкальных и шумовых инструментах (для отображения характера героев).

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Раздел 2. Содержание программы

Календарно-тематический план. Первый год обучения

<i>Мес яц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кратко из содержания</i>	<i>Задачи/ Приемы работы</i>
-------------------	---------------	-------------	-----------------------------	----------------------------------

Сентябрь	1 Неделя Занятие 1	Сказка «Чей малыш?» (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми») 1 часть	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Игра «Кто спрятался?» (образные игрушки – герои сказок) Сказка «Чей малыш?» (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми») Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Учим домашних животных и их детенышей. Развитие познавательной сферы, тактильных ощущений, коммуникации, речи. Развитие внимания, памяти.
	1 Неделя Занятие 2	Сказка «Чей малыш?» (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми») 2 часть	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Игра «Кто голосок подает?» (образные игрушки – герои сказок) Сказка «Чей малыш?» (Е.А. Ульянова «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми») Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Продолжаем учить домашних животных и их детенышей, закреплять в речи их названия. Развитие познавательной сферы, тактильных ощущений, коммуникации, речи. Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением
	2 Неделя Занятие 3	«Как котёнок маму искал» (авторская интерпретация)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Психогимнастика «Серая кошечка» Вариант сказки аналогичной на предыдущем занятии, более развернут сюжет «Как позвать маму котенка?»	Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Развитие речи, произвольного внимания
	2 Неделя Занятие 4	«Как котёнок маму искал» (авторская интерпретация) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Психогимнастика «Маленькие	Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения, развитие внимания, памяти Театрализация совместно с детьми

			<p>котят» Игра «Что изменилось?», «Найдем котенка» Ритуал прощания «Волшебный платочек»</p>	
3 Неделя Занятие 5	Сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным!» О.Е. Хухлаевой	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Работа с картинкой/картой (К.Крюгер Метафорический ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все»): Девочка грустит с игрушкой-зайкой в руках, родители уходят. Работа с карточками-эмоциями: Дидактическая игра «Кто в каком домике живет» (раскладывать героев в домики с эмоциями: грусть, радость, злость, страх.</p>	Адаптация к саду, умение справляться с переживаниями расставания с близкими людьми. Бумажный мни-театр (показывает педагог)	
3 Неделя Занятие 6	Сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным!» О.Е. Хухлаевой продолжение	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Дидактическая игра «Как вырос Кенгуреныш» (установление причинно-следственных связей).</p>	Адаптация к саду, умение справляться с переживаниями расставания с близкими людьми. Бумажный мни-театр (показывает педагог вместе с детьми)	
4 Неделя Занятие 7	Сказка «Как котенок себе друга искал» (Е.А. Ульянова)	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Ритуал выхода из сказочной страны.</p>	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения	

	4 Неделя Занятие 8	Сказка «Как котенок себе друга искал» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки, проигрывание педагогом с помощью игрушек. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Ритуал выхода из сказочной страны.	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
Октябрь	1 Неделя Занятие 9	Сказка «Как котенок себе друга искал» вместе с помощниками, ребятами детского сада.	С добавлением других героев, участием в постановке детей. Игра «Назови ласково» Игра «Друзья среди нас»	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	1 Неделя Занятие 10	Сказка «Как котенок себе друга искал» вместе с помощниками, ребятами детского сада.	С добавлением других героев, участием в постановке детей. Игра «Лучший друг» Игра «Друзья среди нас»	Развитие представлений об окружающем, повадках животных, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	2 Неделя Занятие 11	Сказка «Яблоки» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Проигрывание сказки педагогом с помощью образных игрушек Ритуал выхода из сказочной страны.	Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Развитие эмпатии, сопереживания.
	2 Неделя Занятие 12	Сказка «Яблоки» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки, проигрывание педагогом с детьми с помощью игрушек. Отгадывание эмоций героев. Этюды: «Изобрази грустного мишку, озорного зайку» и т.д. Проигрывание сказки	Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Театрализация совместно с детьми. Развитие речи

			педагогом с помощью образных игрушек Ритуал выхода из сказочной страны.	
	3 Неделя <i>Занятие 13</i>	Сказка «Яблоки» (совместное проигрывание с детьми)	игра с образными игрушками, игра с детьми, с использованием масок, переодеваний	Учить умению делиться, приходить друг другу на помощь, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Театрализация совместно с детьми. Развитие речи
	3 Неделя <i>Занятие 14</i>	Сказка «Яблоки» (совместное проигрывание с детьми)	игра с образными игрушками, игра с детьми, с использованием масок, переодеваний, театрализация	Учить умению делиться, приходить друг другу на помощь, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения Снятие зажимов, психоэмоционального напряжения. Театрализация совместно с детьми. Развитие речи
	4 Неделя <i>Занятие 15</i>	Сказка «Про Алёну, которая не хотела работать» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки	Учит детей трудолюбию, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	4 Неделя <i>Занятие 16</i>	Сказка «Про Алёну, которая не хотела работать» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Учит детей трудолюбию, раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
Но яб	1 Неделя <i>Занятие 17</i>	Сказка «Добрые	Игры и приемы работы из перечисленных выше. Игра за	Учить добру, милосердию; раскрытие

		друзья» (Е.А. Ульянова)	песочным столом (мокрый песок)	творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
1 Неделя <i>Занятие 18</i>		Сказка «Добрые друзья» (Е.А. Ульянова) продолжение	Игры и приемы работы из перечисленных выше. Игра за песочным столом (мокрый песок)	Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
2 Неделя <i>Занятие 19</i>		Сказка «Карандаш» (Е.А. Ульянова)	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Сказка Ритуал выхода из сказки	Учим бережно относиться к своим вещам; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
2 Неделя <i>Занятие 20</i>		Сказка «Карандаш» (Е.А. Ульянова)	Проигрывание с ребятами, диалог по ролям. Рисование на листе	Учим бережно относиться к своим вещам; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
3 Неделя <i>Занятие 21</i>		Сказка «Как тучки поссорились» Е. Ульева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Проигрывание сказки. Игра «Поссоримся-помиримся»	Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций
3 Неделя <i>Занятие 22</i>		Сказка «Как тучки поссорились» продолжение Е. Ульева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Проигрывание сказки. Игра «Чего в сказке не было?» Рисование на листе бумаги «Счастливые тучки»	Учить различать эмоции. Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций
4 Неделя <i>Занятие 23</i>		Сказка «Жадная жаба» (Е.А. Ульянова)	С использованием игр с водой и включая в занятия все ритуалы	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения
4 Неделя <i>Занятие 24</i>		Сказка «Жадная жаба» (Е.А.	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного

		Ульянова)	переносимся в Сказку, с использованием музыки). С использованием игр с водой, камешками и включая в занятия все ритуалы	поведения. Снятие напряжения
	5 Неделя Занятие 25	Сказка «Как поросенок ждал маму» Е.Ульева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Проигрывание сказки. Игра «Чего в сказке не было?» Рисование на листе бумаги «Поросенок»	Учить различать эмоции. Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций
	5 Неделя Занятие 26	Сказка «Как поросенок ждал маму» Е.Ульева продолжение	С использованием игр с водой и включая в занятия все ритуалы	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения
Декабрь	1 Неделя Занятие 27	Сказка «Жадная жаба». «Ребята путешествуют к реке»	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). С подключением детей к обыгрыванию сказки.	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения. Развитие речи, творческих способностей
	1 Неделя Занятие 28	Сказка «Жадная жаба». «Ребята путешествуют к реке» продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Мостик через реку (с использованием камешков) С подключением детей к обыгрыванию сказки.	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения. Развитие речи, творческих способностей и мышления
	2 Неделя Занятие 29	Сказка «Самый маленький гном» (Е.А. Ульянова)	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце»	Учить доброте, добрым делам
	2 Неделя Занятие 30	Сказка «Самый маленький гном» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Игра «Большие и маленькие»	Учим быть щедрыми. Коррекция нежелательного поведения. Снятие напряжения. Развитие речи, творческих способностей и мышления
	3 Неделя Занятие 31	Сказка «Самый маленький гном». «Прогулка в сказочный лес»	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная работа по сказке	Учить доброте, добрым делам. Развитие речи, творческих способностей

	3 Неделя Занятие 32	Сказка «Самый маленький гном». «Прогулка в сказочный лес» продолжение	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай клубочек» «Кто в зеркальце» Совместная работа по сказке	Учить доброте, добрым делам. Развитие речи, творческих способностей
	4 Неделя Занятие 33	Сказка «Пых-пых» (Е.А. Ульянова)	«Передай улыбку» «Изобразить испуг» «Кто в зеркальце» Совместная работа по сказке – озвучивание чтения педагога игрушками- шумелками	Развитие представлений об окружающем (овоци), развитие речи. Интонации, работа со страхами
	4 Неделя Занятие 34	Сказка «Пых-пых» (Е.А. Ульянова) продолжение	«Передай улыбку» «Изобразить испуг» Совместная работа по сказке – проигрывание по ролям	Развитие представлений об окружающем (овоци), развитие речи. Развитие диалогической речи, умения брать на себя роль.
Январь	2 Неделя Занятие 35	«Пых-пых в гостях у ребят»	Упражнение «Зайка испугался, утешь зайчика» Проигрывание с детьми, с использованием деревянных игрушек и ширмы	Развитие представлений об окружающем (овоци), развитие речи. Интонации, работа со страхами
	2 Неделя Занятие 36	«Пых-пых в гостях у ребят» продолжение	Упражнение «Зайка испугался, утешь зайчика» Проигрывание с детьми, с использованием деревянных игрушек и ширмы, ИУ «Кто лишний?»	Развитие представлений об окружающем (овоци), развитие речи, мышления. Интонации, работа со страхами
	3 Неделя Занятие 37	Сказка «У солнышка в гостях» (Е.А. Ульянова)	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце»	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть)
	3 Неделя Занятие 38	Сказка «У солнышка в гостях» (Е.А. Ульянова) продолжение	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Игра «В гости к солнышку (лабиринт)»	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть), развитие зрительно-моторной координации
	4 Неделя Занятие 39	Сказка «Как маленькая синичка научилась летать» Е.Ульева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Игра «Как росла синичка»	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть), развитие мышления.
	4 Неделя Занятие 40	Сказка «Как маленькая	Ритуал приветствия «Волшебный платочек»	Развитие представлений об окружающем

		синичка научилась летать» Е.Ульева продолжение	(накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Сложи картинку «Синичка», «Добрые слова для синички»	(овоци), развитие речи, мышления. Интонации, работа со страхами
Февраль	1 Неделя <i>Занятие 41</i>	«Ребята спешат в гости к солнышку»	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки Релаксационная игра Использование музыкального сопровождения	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть)
	1 Неделя <i>Занятие 42</i>	«Ребята спешат в гости к солнышку» продолжение	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки Релаксационная игра «Солнышко милое, поделись своей силой» Использование музыкального сопровождения	Развитие представлений об окружающем, знакомство и работа с эмоциями (переживание, радость, грусть)
	2 Неделя <i>Занятие 43</i>	Сказка «Про мышонка» (Е.А. Ульянова)	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Игра «Море волнуется раз» Использование музыкального сопровождения	Учить послушанию, находчивости. Развитие представлений об окружающем. Работа с эмоциями и страхами.
	2 Неделя <i>Занятие 44</i>	Сказка «Про мышонка» (Е.А. Ульянова) продолжение	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки Игра «Море волнуется раз» Использование музыкального сопровождения	Развитие представлений об окружающем. Учить находить решение в проблемной ситуации. Работа с эмоциями и страхами.
	3 Неделя <i>Занятие 45</i>	«Друзья в гостях у серого мышонка»	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Слушание сказки, свободная игра с героями сказки	Учить послушанию, находчивости. Развитие представлений об окружающем. Работа с эмоциями и страхами.
	3 Неделя <i>Занятие 46</i>	«Друзья в гостях у серого мышонка» продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Совместное обыгрывание сказки с детьми (мягкие игрушки)	Учить послушанию, находчивости. Развитие представлений об окружающем. Работа с эмоциями и страхами.
	4 Неделя <i>Занятие 47</i>	Сказка «Добрый доктор» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки).	Учить доброте, взаимовыручке. Работа с эмоциями

			Упражнение «Домики эмоций» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «Искорка дружбы»	
	4 Неделя <i>Занятие 48</i>	Сказка «Добрый доктор» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Проигрывание сказки Ритуал прощания «Искорка дружбы»	Учить доброте, взаимовыручке. Работа с эмоциями, учить брать бна себя роль и действовать в соответствии с выбранной ролью
Март	1 Неделя <i>Занятие 49</i>	«Добрый доктор в гостях у ребят»	Театрализованная игра – совместно с детьми «Кого не было в сказке?»	Учить доброте, взаимовыручке. Работа с эмоциями
	1 Неделя <i>Занятие 50</i>	«Добрый доктор в гостях у ребят» продолжение	Театрализованная игра – совместно с детьми Подведение итогов	Учить доброте, взаимовыручке. Работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 51</i>	Сказка «Царевна Несмеяна» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Вопросы по сказке Психогимнастика	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Веселый-грустный
	2 Неделя <i>Занятие 52</i>	Сказка «Царевна Несмеяна» (Е.А. Ульянова) продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Веселый-грустный
	3 Неделя <i>Занятие 53</i>	Сказка «Заяц-хвостун» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Вопросы по сказке Проигрывание сказки с детьми	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Хвостовство.
	3 Неделя <i>Занятие 54</i>	Сказка «Заяц-хвостун» (Е.А. Ульянова)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного

		продолжение	данной группой детей	навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Хвастовство.
	4 Неделя Занятие 55	Сказка «Как зайчик от волка прятался» (Е.А. Ульянова)	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя Занятие 56	Сказка «Как зайчик от волка прятался» (Е.А. Ульянова) продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Апрель	1 Неделя Занятие 57	Сказка «Как котенок за молоком ходил» Е.Ульева	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» С использованием изображения героев с помощью пальчиков	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	1 Неделя Занятие 58	Сказка «Как котенок за молоком ходил» Е.Ульева продолжение	«Передай улыбку» «Кто в зеркальце» Совместная игра по мотивам сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя Занятие 59	Сказка «Как зайчик свою маму потерял» (Е.А. Ульянова)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Вопросы по сказке Проигрывание сказки с детьми	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя Занятие 60	Сказка «Как зайчик свою маму потерял» (Е.А. Ульянова) продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей Игра «Мамы и малыши»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, представлений об окружающем, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя Занятие 61	Сказка «Как зайчик свою маму потерял» (Продолжение)	С использованием изображения героев с помощью пальчиков	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя Занятие 62	Сказка «Как утята стали отважными»	С использованием изображения героев с помощью пальчиков	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного

		моряками» Е. Ульева		навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 63</i>	«Маленький медвежонок» О.В. Хухлаева	С соблюдением ритуалов, с использованием рисования за столами (карандаши)	Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность. Ключевая фраза: «Я ударю его, чтобы он меня не обидел» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 64</i>	«Маленький медвежонок» О.В. Хухлаева продолжение	С соблюдением ритуалов, с использованием рисования за столами (карандаши)	Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность. Ключевая фраза: «Я ударю его, чтобы он меня не обидел» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Май	1 Неделя <i>Занятие 65</i>	«Маленький медвежонок» (Закрепление)	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик»	Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность. Ключевая фраза: «Я ударю его, чтобы он меня не обидел» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	1 Неделя <i>Занятие 66</i>	«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» О.В. Хухлаева	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 67</i>	«Сказка о Зайчике, который обиделся на	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие

		свою маму» (продолжение)	«Ежик», Совместное проигрывание сказки с детьми (игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми)	зажимов и напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя Занятие 68		«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» (закрепление)	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла» Совместное проигрывание сказки с детьми (игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми)	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя Занятие 69		Сказка «Как белочка одолела волка» Е.Ульева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Прослушивание сказки. Вопросы по сказке Проигрывание сказки с детьми	Учить различать эмоции. Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций
3 Неделя Занятие 70 4 Неделя Занятие 71		Сказка «Как белочка одолела волка» Е.Ульева продолжение	С соблюдением ритуалов, с использованием рисования за столами (карандаши)	Учить различать эмоции. Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций
4 Неделя Занятие 72		Сказка «Как белочка одолела волка» (закрепление) Е.Ульева	Совместное проигрывание сказки с детьми (игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми)	Учить добру, милосердию; раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения, негативных эмоций

Календарно-тематический план. Второй год обучения

<i>Мес яц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кратко из содержания</i>	<i>Задачи/ Приемы работы</i>
-------------------	---------------	-------------	-----------------------------	----------------------------------

Сентябрь	1 Неделя <i>Занятие 1</i>	«Рассказ про семью карандашиков» О.В. Хухлаева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Игра «Кого не стало?» (образные игрушки – герои сказок) Игра с цветными карандашами «запомни и назови» Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Направленность: Переживания, связанные с «непростыми» взаимоотношениями с родителями. Ключевая фраза: «А я хулиганю!» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	1 Неделя <i>Занятие 2</i>	«Рассказ про семью карандашиков» (продолжение)	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Совместная игра по мотивам сказки Ритуал прощания «Волшебный платочек», «Дружный кружочек» (становимся в круг, хлопаем три раза в ладошки, хвалим себя «Мы молодцы!»)	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 3</i>	«Сказка про ежика Витю» О.В. Хухлаева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Игра упражнения «Злой-добрый» Выход из сказки Игра «Искорка»	Направленность: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Ключевая фраза: «Я плохой. Со мной никто не будет дружить!» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями

	2 Неделя <i>Занятие 4</i>	«Сказка про ежика Витю» О.В. Хухлаева продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Игра упражнения «Злой-добрый» Выход из сказки Психогимнастика	Направленность: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Ключевая фраза: «Я плохой. Со мной никто не будет дружить!» Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 5</i>	«Сказка про ежика Витю» (игра с образными игрушками, совместное проигрывание с детьми)	Совместное проигрывание эпизодов сказки. Игра «Придумай счастливый конец сказки»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 6</i>	«Серое ухо» О.В. Хухлаева	Модификация игры Фопеля «Я – кот Мур-Мур» (в образе ручейка, котенка и т.д.; дети в кругу) Загадка на тему сказки Пальчиковая гимнастика «Серый зайка» Слушание и восприятие сказки	Направленность: Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Ключевая фраза: «Как темно и страшно!» Раскрытие творческого потенциала, развитие
	4 Неделя <i>Занятие 7</i>	«Серое ухо» (Продолжение)	Игра со свечкой (передача таинственной сказочной свечи, чтобы соседу было удобно брать ее) – фонарик. Проблемная ситуация: «Как научить героя не бояться?» Образно-пластическое творчество по сказке (движения повторяют за водящим)	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативных навыков
	4 Неделя <i>Занятие 8</i>	«Серое ухо» (Закрепление)	Игра со свечкой (передача таинственной сказочной свечи, чтобы соседу было удобно брать	Раскрытие творческого потенциала, развитие

			ее) – фонарик. Проблемная ситуация: «Как научить героя не бояться?» Варианты концовки сказки совместно с детьми Образно-пластическое творчество по сказке (движения повторяют за водящим)	коммуникативных навыков
Октябрь	1 Неделя Занятие 9	Сказка «Четыре дочери года». Алина Воскресова	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Вопросы по сказке Игра «Помоги почтальону»	Развитие представлений об окружающем, временных представлений, развитие умения отвечать на вопросы по сюжету сказки, развитие логического мышления, воображения
	1 Неделя Занятие 10	Сказка «Четыре дочери года». Алина Воскресова продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Вопросы по сказке Игра «Деревце»	Развитие представлений об окружающем, временных представлений, развитие умения отвечать на вопросы по сюжету сказки, развитие логического мышления, воображения
	2 Неделя Занятие 11	Сказка «Про Чебурашку» Татьяна Зинкевич-Евстигнеева	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Что на что похоже?» Слушание сказки Игра «Домики эмоций» Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха темноты, развитие уверенности в себе, собственных силах. Развитие эмоций
	2 Неделя Занятие 12	Сказка «Про Чебурашку» Татьяна Зинкевич-Евстигнеева продолжение	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Кто лишний?» Слушание сказки Игра «Домики эмоций» Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха темноты, развитие уверенности в себе, собственных силах. Развитие эмоций
	3 Неделя Занятие 13	«Слоненок, который боялся темноты» О.В. Хухлаева	Модификация игры Фопеля «Я – кот Мур-Мур» (в образе ручейка, котенка и т.д.; дети в кругу) Загадка на тему сказки Пальчиковая гимнастика	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие

			«Пришел слоненок» Слушание и восприятие сказки Ритуал выхода	зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 14</i>	«Слоненок, который боялся темноты»	Игра с мягкими игрушками, совместное проигрывание детьми	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 15</i>	Сказка «Зайчик- Почемучка» Анна Смирнова	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Вопросы по сказке Психогимнастика «Вежливый зайка»	Работа с нежелательным поведением (навязчивые вопросы). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения
	4 Неделя <i>Занятие 16</i>	«Как Илюша животик кормил» Татьяна Холкина (вариант использован ия аудиозаписи для первичного прослушиван ия)	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Что на что похоже?» Слушание сказки Игра «Домики эмоций» Выход из сказки	Развитие воображения. Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Ноябрь	1 Неделя <i>Занятие 17</i>	«Как Илюша животик кормил» (Продолжен ие)	Ритуал входа в сказку Игра в сравнения «Кто на кого похож» или «Что на что похоже?» Совместная работа за песочным столом, обсуждение сказки Фрагмент сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями. Развитие речи. Учить играть в сюжетно-ролевые игры
	1 Неделя <i>Занятие 18</i>	Сказка «Почему нужно	Упражнение «Развесили грустного гномика» «Передай улыбку»	Работа с нежелательным поведением («не

		кушать» Ирина Гурина	«Кто в зеркальце» Погружение в сказку Ритуал выхода	хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя <i>Занятие 19</i>		Сказка «Почему нужно кушать»	Слушание сказки, рисование совместного рисунка по мотивам сказки	Развитие воображения. Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя <i>Занятие 20</i>		Сказка «Почему нужно кушать» продолжение	Проигрывание сказки совместно с детьми, рисование совместного рисунка по мотивам сказки	Развитие воображения. Работа с нежелательным поведением («не хочу есть»). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя <i>Занятие 21</i>		«Как Андрюша гостей встречал» Татьяна Холкина	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к прослушанному сюжету Выход из сказки	Преодоление стеснения, страха общения с людьми. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя <i>Занятие 22</i>		«Как Андрюша гостей встречал» Татьяна	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Психогимнастика	Преодоление стеснения, страха общения с людьми. Раскрытие творческого

		Холкина продолжение	Выход из сказки	потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 23</i>	«Как Андрюша гостей встречал» (Закрепление)	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Рисование фрагментов сказки, складывание сюжета	Преодоление стеснения, страха общения с людьми. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 24</i>	Сказка «Королева капризов» Анна Смирнова.	Ритуал входа в сказку. Слушание Ответы на вопросы, анализ поведения героев Рисование цветным песком на подносах	Работа с нежелательным поведением (капризы). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
	5 Неделя <i>Занятие 25</i>	Сказка «Королева капризов» Анна Смирнова продолжение	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Психогимнастика Ритуал выхода из сказки	Работа с нежелательным поведением (капризы). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
	5 Неделя <i>Занятие 26</i>	Сказка «Королева капризов» Анна Смирнова закрепление	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Рисование фрагментов сказки, складывание сюжета	Работа с нежелательным поведением (капризы). Развитие речи, мышления, воображения, раскрытие творческого потенциала
Декабрь	1 Неделя <i>Занятие 27</i>	«Сказка про смелого Алёшу» Ирина Турина	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Сказка Ритуал выхода из сказки	Работа со страхами, повышенной тревожностью. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа

				с эмоциями
1 Неделя <i>Занятие 28</i>	«Сказка про смелого Алёшу»	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» По сказке работа с пластилином Ритуал выхода из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями	
2 Неделя <i>Занятие 29</i>	Сказка «Слоненок с шариками» Никитина Наталья	Ритуал входа в сказку Упражнение «Выразим настроение с помощью игрушек-шумелок, музыкальных инструментов» Психогимнастика Ритуал выхода из сказки	Работа с нежелательным поведением (капризы). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала	
2 Неделя <i>Занятие 30</i>	Сказка «Слоненок с шариками» Никитина Наталья продолжение	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Рисование фрагментов сказки, складывание сюжета	Работа с нежелательным поведением (капризы). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала	
3 Неделя <i>Занятие 31</i>	«Заяц с рюкзаком» Анна Смирнова	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Работа с нежелательным поведением (агрессия в отношении сверстников). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала	
3 Неделя <i>Занятие 32</i>	«Заяц с рюкзаком» Анна Смирнова продолжение	Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением	Работа с нежелательным поведением (агрессия в отношении сверстников). Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала	
4 Неделя <i>Занятие 33</i>	Сказка «Дед Мороз» (Е.А. Ульянова)	Слушание сказки «Письмо-рисунок» Деду Морозу	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного	

				навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями, умение выражать свои чувства, желания
	4 Неделя <i>Занятие 34</i>	Сказка «Дед Мороз» (Е.А. Ульянова) продолжение	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Игры с фонариком «Подарки Деда Мороза»	творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями, умение выражать свои чувства, желания
Январь	2 Неделя <i>Занятие 35</i>	«Сказка про Мишку и порядок» Татьяна Козлова	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»	Работа с нежелательным поведением. Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
	2 Неделя <i>Занятие 36</i>	«Сказка про Мишку и порядок. Ребята в гостях у мишки»	Работа по картинке, вопросы-ответы, догадки	Работа с нежелательным поведением. Развитие речи, воображения, раскрытие творческого потенциала
	3 Неделя <i>Занятие 37</i>	«Сказка про Медвежонка» Татьяна Зинкевич-Евстигнеева	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки	Терапевтический эффект – снижение страхов, негативизма при рождении второго ребенка в семье
	3 Неделя <i>Занятие 38</i>	«Сказка про Медвежонка» Татьяна Зинкевич-Евстигнеева продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Терапевтический эффект – снижение страхов, негативизма при рождении второго ребенка в семье
	4 Неделя	«Тема и	Ритуал входа в сказку	Работа с

	<i>Занятие 39</i>	сон» Ольга Быкова	«Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки (проигрывание эпизодов). Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	нежелательным поведением (не желание спать). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 40</i>	«Тема и сон» Ольга Быкова продолжение	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Работа с нежелательным поведением (не желание спать). Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
Февраль	1 Неделя <i>Занятие 41</i>	«Сказка про больные зубки» Ирина Гурина	Слушание Рисование цветным песком на подносах	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	1 Неделя <i>Занятие 42</i>	«Сказка про больные зубки» (продолжение)	Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 43</i>	«Сказка про Непослушку» Мария Шкурина	Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка	Работа с нежелательным поведением. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями

			дружбы»	
	2 Неделя <i>Занятие 44</i>	«Сказка про Непослушку» (Продолжение)	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Работа с нежелательным поведением. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 45</i>	«Про Катюшину Капризку» Ольга Быкова	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Работа с нежелательным поведением (не хочет есть). Развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 46</i>	«Про Катюшину Капризку» Ольга Быкова продолжение	Театрализация (образные игрушки) сказки педагогом с одновременным прочтением	Работа с нежелательным поведением (не хочет есть). Развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 47</i>	«Как Оля полюбила садик» Людмила Цвирко	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение страхов, негативизма, развитие уверенности в себе, собственных силах
	4 Неделя <i>Занятие 48</i>	«Как Оля полюбила садик» Людмила Цвирко продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Терапевтический эффект – снижение страхов, негативизма, развитие уверенности в себе, собственных силах
Март	1 Неделя <i>Занятие 49</i>	«Как Егорка ходил гулять» Татьяна Холкина	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и

			напряжения; работа с эмоциями
1 Неделя <i>Занятие 50</i>	«Как Егорка ходил гулять» (Продолжение)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя <i>Занятие 51</i>	«Сказка про Лягушонка Васю» Людмила Цвирко	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
2 Неделя <i>Занятие 52</i>	«Сказка про Лягушонка Васю» (продолжение)	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
3 Неделя <i>Занятие 53</i>	«Сказка про страну нерях» Ирина Гурьева	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик» Игра «Убираем игрушки»	Послушание. Коррекция нежелательного поведения. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи
3 Неделя <i>Занятие 54</i>	«Сказка про страну нерях» Ирина Гурьева продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Послушание. Коррекция нежелательного поведения. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи
4 Неделя <i>Занятие 55</i>	«Сказка про Колю и его друзей»	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми	Раскрытие творческого потенциала,

		Людмила Цвирко	соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями, умение выражать свои чувства, желания
	4 Неделя <i>Занятие 56</i>		Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Игры на развитие коммуникативных способностей «Зеркало», «Путешествие» »Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями, умение выражать свои чувства, желания
Апрель	1 Неделя <i>Занятие 57</i>	«Как Юля научилась говорить правду» Ирина Маниченко	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Психогимнастические упражнения Выход из сказки	Послушание. Коррекция нежелательного поведения. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи
	1 Неделя <i>Занятие 58</i>	«Как Юля научилась говорить правду» Ирина Маниченко продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	
	2 Неделя <i>Занятие 59</i>	«Как щенок нашел друга» https://skazkibasni.com/archives/21736	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха домашних животных, собак.. Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	2 Неделя <i>Занятие 60</i>	«Как щенок нашел друга. Ребята в гостях у	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха домашних животных, собак..

		щенка»	(проигрывание эпизодов). Выбор подходящих картинок к просушенному сюжету Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 61</i>	«Сказка про медвежонка -невежу» Мария Шкурина	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла»	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	3 Неделя <i>Занятие 62</i>	«Сказка про медвежонка -невежу» Мария Шкурина продолжение	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра «»Вежливые слова» Релаксационные упражнения	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 63</i>	«Сказка про медвежонка -невежу» (закрепление)	С соблюдением ритуалов, Упражнения с зеркальцем, Игра на снятие психо-эмоционального напряжения «Ежик», «Надувная кукла» Рисуем фрагменты сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи, снятие зажимов и напряжения; работа с эмоциями
	4 Неделя <i>Занятие 64</i>	«Сказка про доброе Петю» Ирина Маниченко	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» Слушание сказки Психогимнастические упражнения Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
	1 Неделя <i>Занятие 65</i>	«Сказка про Таню-ябеду» https://skazki.basni.com/archives/21878	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
Май	1 Неделя	«Сказка про	По выбору, из выше	Раскрытие

<i>Занятие 66</i>	Таню-ябеду»	используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
2 Неделя <i>Занятие 67</i>	«Сказка про кузнечика Кузю» Людмила Цвирко	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Передай клубок» Слушание сказки Психогимнастические упражнения Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
2 Неделя <i>Занятие 68</i>	«Сказка про кузнечика Кузю» Людмила Цвирко продолжение	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Передай клубок» Проигрывание сказки совместно с детьми Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи. Коррекция нежелательного поведения
3 Неделя <i>Занятие 69</i>	Сказка «Мальчик и светлячок»	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» «Волшебный фонарик» Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха темноты
3 Неделя <i>Занятие 70</i>	Сказка «Мальчик и светлячок»	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Пожми соседу руку» «Волшебный фонарик» Выход из сказки	Терапевтический эффект – снижение у ребенка страха темноты
4 Неделя <i>Занятие 71</i>	«Сказка про маленькое облачко»	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Передай клубок» Проигрывание сказки совместно с детьми Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи.
4 Неделя <i>Занятие 72</i>	«Сказка про маленькое облачко»	Ритуал входа в сказку «Волшебный колокольчик» Игра –приветствие «Передай клубок» Игра «Мы подружались» Выход из сказки	Раскрытие творческого потенциала, развитие коммуникативного навыка, речи.

Календарно-тематический план. Третий год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Приемы работы/Содержание</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	1 Неделя <i>Занятие 1</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.39) СКАЗОЧНЫЙ Этюд «а просто так»	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладочки» Игра – упражнение «Дождик» Диагностический рисунок Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. <i>Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</i>
	1 Неделя <i>Занятие 2</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.39) СКАЗОЧНЫЙ Этюд «а просто так»	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладочки» Игра – упражнение «Дождик» Диагностический рисунок Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. <i>Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</i>
	2 Неделя <i>Занятие 3</i>	«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, Сказкотерапия, стр.41)	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладочки» Игра – упражнение «Ласковое имя» Игра «Цветок» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.

<p>2 Неделя Занятие 4</p>	<p>«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, Сказкотерапия, стр.41)</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра – упражнение «Ласковое имя» Игра «Цветок» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.</p>
<p>3 Неделя Занятие 5</p>	<p>«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.43) СКАЗОЧНЫЙ</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра «Море волнуется» Сказка -страшилка «Белый рояль» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>
<p>3 Неделя Занятие 6</p>	<p>«Знакомство с эмоциями. Радость, часть 1» (см. О.Ф. Васькова, стр.43) СКАЗОЧНЫЙ</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра «Море волнуется» Сказка -страшилка «Белый рояль» Совместная мини-театрализация Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>
<p>4 Неделя Занятие 7</p>	<p>«Знакомство с эмоциями. Страх, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, стр.45)</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладшки» Игра «Зайцы в лесу» рисунок Совместная мини-театрализация (с рисунками-страшилками) Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.</p>

	4 Неделя <i>Занятие</i> 8	«Знакомство с эмоциями. Страх, часть 2» (см. О.Ф. Васькова, стр.45)	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладошки» Игра «Зайцы в лесу» рисунок Совместная мини-театрализация (с рисунками-страшилками) Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
Октябрь	1 Неделя <i>Занятие</i> 9	«Знакомство с эмоциями. Обида» (см. О.Ф. Васькова, стр.46) «Сказка о Лисятах»	Игра «Зайцы и огородник» «Заяц Хвоста» Игра-упражнение Рисунок на тему «Моя семья» Ритуал выхода з сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
	1 Неделя <i>Занятие</i> 10	«Знакомство с эмоциями. Обида» (см. О.Ф. Васькова, стр.46) «Сказка о Лисятах»	Игра «Зайцы и огородник» «Заяц Хвоста» Игра-упражнение Рисунок на тему «Моя семья» Ритуал выхода из сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
	2 Неделя <i>Занятие</i> 11	«Знакомство с эмоциями. Владение чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.50) Сказка «Царевна Несмеяна»	Пальчиковая игра «Три пингвина» Игра «Филин и пташки» Предсказывание известной сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
	2 Неделя <i>Занятие</i> 12	«Знакомство с эмоциями. Владение чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.50) Сказка «Царевна Несмеяна»	Пальчиковая игра «Три пингвина» Игра «Филин и пташки» Пересказывание известной сказки	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
	3 Неделя <i>Занятие</i>	«Знакомство с эмоциями. Владение	Разговор о чувствах Игра «Летучий мяч»	Формировать навыки конструктивного

Ноябрь	13	чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.52)	Игра в пуговики Рисунок	выражения эмоций
	3 Неделя Занятие 14	«Знакомство с эмоциями. Владение чувствами» (см. О.Ф. Васькова, стр.52)	Разговор о чувствах Игра «Летучий мяч» Игра в пуговики Рисунок	Формировать навыки конструктивного выражения эмоций
	4 Неделя Занятие 15	<i>Сказки на песке. Часть 1</i> (см. О.Ф. Васькова, стр.86)	Игра «Что спрятано в песке» Знакомство с коллекцией миниатюрных фигурок	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций
	4 Неделя Занятие 16	Сказки на песке. Часть 1 (см. О.Ф. Васькова, стр.86)	Игра «Что спрятано в песке» Игра с коллекцией миниатюрных фигурок	Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций
	1 Неделя Занятие 17	Сказки на песке. Часть 1 (см. О.Ф. Васькова, стр.89)	Загадки на тему сказок Работа с песком и фигурками Игра «Птицелов» Тест Ореховой «Домики» (Эмоции)	Снижение уровня тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности.
	1 Неделя Занятие 18	Сказки на песке. Часть 2 (см. О.Ф. Васькова, стр.88)	Пальчиковая игра «Братцы» Игра «Дедушка Мазай» Арт-терапевтические приемы	<i>См. выше</i>
	2 Неделя Занятие 19	Сказки на песке. Часть 1 (см. О.Ф. Васькова, стр.92)	Игра «Прятки» Тест Дембо-Рубинштейна	<i>См. выше</i>
	2 Неделя Занятие 20	Сказки на песке. Часть 1 (см. О.Ф. Васькова, стр.93)	Игра «Прятки» Тест Дембо-Рубинштейна	<i>См. выше</i>

3 Неделя Занятие 21	Сказка про Таню-ябеду — <i>терапевтическая сказка для детей</i> https://skazkibasni.com/archives/21878	Чтение сказки, слушание Работа с Лото Эмоциями Анализ, ответы на вопросы Рисунок на листе карандашом (Таня ябеда, Таня – не ябеда)	Учить дифференцировать эмоции, развивать воображение, творческое мышление, речь. Корректировать нежелательное поведение («Ябедничать не хорошо!»)	
3 Неделя Занятие 22	Сказка про Таню-ябеду — <i>терапевтическая сказка для детей</i> https://skazkibasni.com/archives/21878	Чтение сказки, слушание Работа с Лото Эмоциями Анализ, ответы на вопросы Рисунок на листе карандашом (Таня ябеда, Таня – не ябеда)	Учить дифференцировать эмоции, развивать воображение, творческое мышление, речь. Корректировать нежелательное поведение («Ябедничать не хорошо!»)	
4 Неделя Занятие 23	Сказка «Помидор Сашка» О.Е. Хухлаевой	Обсуждение «Как бы поступил ты» (Маленького Гошу не взяли в игру) стр.79, Ю.Б. Гиппенрейтор «Как бы поступил ты?» (обсуждаем с ребенком чувства и поступки) Слушание сказки, использование образных игрушек Работа на песочном столе	Направленность: Трудности в общении со сверстниками, при поступлении в новый коллектив. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским садом и школой. Ключевая фраза: «Мне здесь грустно и одинок!»	
4 Неделя Занятие 24	Сказка «Помидор Сашка» О.Е. Хухлаевой <i>продолжение</i>	Обсуждение «Как бы поступил ты» (Маленького Гошу не взяли в игру) стр.79, Ю.Б. Гиппенрейтор «Как бы поступил ты?» (обсуждаем с ребенком чувства и поступки) Слушание сказки, использование образных игрушек Работа на песочном столе	Направленность: Трудности в общении со сверстниками, при поступлении в новый коллектив. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским садом и школой. Ключевая фраза: «Мне здесь грустно и одинок!»	
5 Неделя Занятие	«Сказка про Енота» О.Е. Хухлаевой	Ритуал приветствия «Волшебный	Направленность: Трудности в	

	25		<p>платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Слушание сказки Вопросы по сказке</p>	<p>общении со сверстниками, при поступлении в новый коллектив. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским садом и школой. Ключевая фраза: «Мне здесь грустно и одиноко!»</p>
	5 Неделя Занятие 26	«Сказка про Енота» О.Е. Хухлаевой продолжение	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки) Проигрывание сказки</p>	<p>Направленность: Трудности в общении со сверстниками, при поступлении в новый коллектив. Боязнь и депрессивные чувства, связанные с детским садом и школой. Ключевая фраза: «Мне здесь грустно и одиноко!»</p>
Декабрь	1 Неделя Занятие 27	Сказка «Гномик» <i>О.Е. Хухлаевой</i>	<p>Работа с карточками «Эмоции» Слушание сказки, сопровождение игрой с киндер игрушками на песочном столе Проигрывание элементов сказки, этюды Ритуал выхода из сказки Игра «Искорка»</p>	<p>Направленность: Конфликтные отношения с родителями. Негативные чувства (обида, злость и пр.) по отношению к родителям. Трудности контакта, непонимание. Ключевая фраза: «Мама меня обижает!» (вслух об этом не говорят!)</p>
	1 Неделя Занятие 28	Сказка «Гномик» О.Е. Хухлаевой продолжение	<p>Работа с карточками «Эмоции» Слушание сказки, сопровождение игрой с киндер игрушками на песочном столе Проигрывание элементов сказки, этюды Ритуал выхода из сказки Игра «Искорка»</p>	<p>Направленность: Конфликтные отношения с родителями. Негативные чувства (обида, злость и пр.) по отношению к родителям. Трудности контакта, непонимание. Ключевая фраза: «Мама меня обижает!» (вслух об</p>

				этом не говорят!)
	2 Неделя Занятие 29	«Рассказ про семью карандашиков» О.Е. Хухлаевой	Обсуждение «Как бы поступил ты» (внук сучает по бабушке) стр.91, Ю.Б. Гиппенрейтор «Как бы поступил ты?» (обсуждаем с ребенком чувства и поступки)	Направленность: Переживания, связанные с «непростыми» взаимоотношениями с родителями. Ключевая фраза: «А я хулиганю!»
	2 Неделя Занятие 30	Сказка о маленьком Тигренке О.Е. Хухлаевой	Работа с карточками «Эмоции» Слушание сказки, сопровождение игрой с киндер игрушками на песочном столе Проигрывание элементов сказки, этюды Ритуал выхода из сказки	Направленность: Конфликты с родителями, обида. Напряженные отношения с братьями (сестрами). Ключевая фраза: «Вы меня не любите!»
	3 Неделя Занятие 31	Сказка о маленьком Тигренке О.Е. Хухлаевой продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Направленность: Конфликты с родителями, обида. Напряженные отношения с братьями (сестрами). Ключевая фраза: «Вы меня не любите!»
	3 Неделя Занятие 32	Сказка «Медвежонок и Баба Яга» О.Е. Хухлаевой	Упражнение «Ладочки» ритуал приветствия (см. О.Ф. Васьковой стр.26) «Путешествие по сказочному лесу» Слушание сказки Беседа по сюжету	Направленность: страх темноты, повышенная тревожность, общая боязливость. Ключевая фраза: «Мне страшно!»
	4 Неделя Занятие 33	Сказка «Медвежонок и Баба Яга» О.Е. Хухлаевой	Упражнение «Ладочки» ритуал приветствия (см. О.Ф. Васьковой стр.26) «Путешествие по сказочному лесу» Слушание сказки Проигрывание сказки	Направленность: страх темноты, повышенная тревожность, общая боязливость. Ключевая фраза: «Мне страшно!»
	4 Неделя Занятие 34	<i>«Предновогоднее занятие» (см. Занятие 16 по О.Ф. Васьковой)</i>	Беседа о Зиме Игра «Снег» Игра «Елочка» «Волшебники» Кроссворд о зиме Рисунок	Развитие речи, поддержка творческих способностей
Январь	2 Неделя Занятие 35	<i>«Рисование сказочной страны» (см. Занятие 2 по О.Ф. Васьковой)</i>	Упражнение «Ладочки» ритуал приветствия (см. О.Ф.	Развитие речи, поддержка творческих

			<p>Васьковой стр.26) «Путешествие по сказочному лесу» (музыкальная разминка, стр.28) Пальчиковая игра Сказка с использованием приемов из деятельности – арт-терапии; Ритуал выхода из сказки «Волшебный цветок»</p>	<p>способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>
2 Неделя Занятие 36	«Сказка в нарисованной стране» О.Е. Хухлаевой	<p>Ритуал приветствия и вхождения в сказку Пальчиковая игра Придумывание и рассказывание, проигрывание сказки Тест Дембо-Рубинштейна (см. О.Ф. Васьковой стр.29) Ритуал выхода из сказки(см. выше)</p>	<p>Развитие речи, поддержка творческих способностей, снизить уровень тревожности и агрессии, развивать умение преодолевать трудности. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций</p>	
3 Неделя Занятие 37	«Серое ухо» О.Е. Хухлаевой	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике живет» Слушание сказки Свободная игра с героями Ритуал прощания «искорка дружбы»</p>	<p>Эмоции, работа со страхами Направленность: Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Ключевая фраза: «Как темно и страшно!»</p>	
3 Неделя Занятие 38	«Серое ухо» О.Е. Хухлаевой продолжение	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки). Упражнение «Домики эмоций» «Кто в каком домике</p>	<p>Эмоции, работа со страхами Направленность: Страх темноты. Ночные кошмары. Общая боязливость. Ключевая фраза: «Как темно и страшно!»</p>	

			<p>живет»</p> <p>Слушание сказки</p> <p>Свободная игра с героями</p> <p>Ритуал прощания «искорка дружбы»</p>	
	4 Неделя Занятие 39	Сказка «Смелый Гномик» <i>О.Е. Хухлаевой</i>	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки).</p> <p>Упражнение «Домики эмоций»</p> <p>«Кто в каком домике живет»</p> <p>Слушание сказки</p> <p>Ритуал прощания «искорка дружбы»</p>	<p>Направленность: Боязнь темноты, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.</p> <p>Ключевая фраза: «Мне страшно!»</p>
	4 Неделя Занятие 40	Сказка «Смелый Гномик» <i>О.Е. Хухлаевой</i> <i>продолжение</i>	<p>Ритуал приветствия «Волшебный платочек» (накрываемся платочком и переносимся в Сказку, с использованием музыки).</p> <p>Упражнение «Домики эмоций»</p> <p>«Кто в каком домике живет»</p> <p>Слушание сказки</p> <p>Ритуал прощания «искорка дружбы»</p>	<p>Направленность: Боязнь темноты, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.</p> <p>Ключевая фраза: «Мне страшно!»</p>
Февраль	1 Неделя Занятие 41	«Слоненок, который боялся темноты» <i>О.Е. Хухлаевой</i>	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал вхождения в сказку «Ладочки»</p> <p>Игра – упражнение «Дождик»</p> <p>Диагностический рисунок</p> <p>Совместная мини-театрализация ярких эпизодов сказки</p> <p>Ритуал выхода из сказки</p>	<p>Направленность: Страх темноты и одиночества, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.</p> <p>Ключевая фраза: «Я боюсь, там темно!»</p>
	1 Неделя Занятие 42	«Слоненок, который боялся темноты» <i>О.Е. Хухлаевой</i> <i>продолжение</i>	<p>По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей</p>	<p>Направленность: Страх темноты и одиночества, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.</p>

				Ключевая фраза: «Я боюсь, там темно!»
	2 Неделя Занятие 43	«Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» <i>О.Е. Хухлаевой</i>	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладоски» С использованием серии картинок	Направленность: Нарушения поведения: гиперактивность, агрессивность и деструктивное поведение, вызванное нехваткой внимания. Ключевая фраза: «А вот я какой!»
	2 Неделя Занятие 44	Сказа «Про Катюшину Капризку» <i>Ольга Быкова</i>	Занятие с использованием серии спекторных карт	См.ранее Коррекция нежелательного поведения
	3 Неделя Занятие 45	Сказа «Про Катюшину Капризку» <i>Ольга Быкова продолжение</i>	Занятие с использованием серии спекторных карт	Направленность: Нарушения поведения: гиперактивность, агрессивность и деструктивное поведение, вызванное нехваткой внимания.
	3 Неделя Занятие 46	Сказка «Как Андрюша гостей встречал» <i>Татьяна Холкина</i>	Приветствие Ритуал вхождения в сказку «Ладоски» Игра – упражнение «Дождик» Диагностический рисунок Совместная мини-театрализация ярких эпизодов сказки Ритуал выхода из сказки	См. ранее Стеснительность
Март	4 Неделя Занятие 47	Сказка о котенке или чего мне волноваться?	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Направленность: повышенная тревожность, общая боязливость, неуверенность в себе. Ключевая фраза: «Мне страшно!»
	4 Неделя Занятие 48	Сказка о котенке или чего мне волноваться?	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай	Направленность: повышенная тревожность, общая боязливость,

		продолжение	секретик» Проигрывание сказки Этюды Ритуал выхода	неуверенность в себе. Ключевая фраза: «Мне страшно!»
1 Неделя Занятие 49	«Сказка про страну Нерях» <i>Ирина Гурина</i>		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («не убирает игрушки»)
1 Неделя Занятие 50	«Сказка про страну Нерях» <i>Ирина Гурина</i> продолжение		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («не убирает игрушки»)
2 Неделя Занятие 51	Сказка «Слонёнок и шарики» <i>Наталья Никитина</i>		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («требуется покупка в магазине»)
2 Неделя Занятие 52	Сказка «Слонёнок и шарики» <i>Наталья Никитина</i> продолжение		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Проигрывание сказки Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («требуется покупка в магазине»)
3 Неделя Занятие 53	Сказка «Поцелуй Хотелки» <i>Михаил Андрианов</i>		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	См.выше Коррекция нежелательного поведения
3 Неделя Занятие 54	Сказка «Поцелуй Хотелки» <i>Михаил Андрианов</i> продолжение		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай	См.выше Коррекция нежелательного поведения

			секретик» Психогимнастика Ритуал выхода	
	4 Неделя Занятие 55	«Сказка про Колю и его друзей» <i>Людмила Цвирко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («дерется»)
	4 Неделя Занятие 56	«Сказка про Колю и его друзей» <i>Людмила Цвирко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игры на песке Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («дерется»)
Апрель	1 Неделя Занятие 57	«Сказка про доброго Петю» <i>Ирина Маниченко</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	См.выше Коррекция нежелательного поведения
	1 Неделя Занятие 58	«Сказка про Зайца-забияку» <i>Ирина Гурина</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	См.выше Коррекция нежелательного поведения
	2 Неделя Занятие 59	Сказка «Федя и компьютер» <i>Ирина Маниченко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Не растает с компьютером»)
	2 Неделя Занятие 60	Сказка «Федя и компьютер» <i>Ирина Маниченко</i> продолжение	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки	Коррекция нежелательного поведения («Не растает с компьютером»)

			Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	
	3 Неделя Занятие 61	Сказка «Про кузнечика Кузю» <i>Людмила Цwirко</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Коррекция нежелательного поведения («Не желает рано вставать»)
	3 Неделя Занятие 62	Сказка «Про кузнечика Кузю» <i>Людмила Цwirко</i> продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Коррекция нежелательного поведения («Не желает рано вставать»)
	4 Неделя Занятие 63	«Сказка про Лягушонка Васю» <i>Людмила Цwirко</i>	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
	4 Неделя Занятие 64	«Сказка про Лягушонка Васю» <i>Людмила Цwirко</i> продолжение	По выбору, из выше используемого материала, актуальное для проработки с данной группой детей	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
Май	1 Неделя Занятие 65	Сказка «Как Юля научилась говорить правду» <i>Ирина Маниченко</i>	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Слушание сказки Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием музыки) Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
	1 Неделя Занятие 66	Сказка «Как Юля научилась говорить правду» <i>Ирина Маниченко</i> продолжение	Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры перед зеркалом Игра «Отгадай секретик» Этюды Рисование на песке Релаксационное упражнение (на воображение с использованием	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)

			музыки) Ритуал выхода	
2 Неделя Занятие 67	Сказка «Дворец врулей» <i>Михаил Андрианов</i>		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Слушание сказки Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
2 Неделя Занятие 68	Сказка «Дворец врулей» <i>Михаил Андрианов</i> продолжение		Ритуал вхождения в сказочную страну; Игры на коммуникацию Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Рисование на песке Ритуал выхода	Коррекция нежелательного поведения («Обманывает родителей»)
3 Неделя Занятие 69	Сказка «Как Валя научилась дарить подарки» <i>Ирина Маниченко</i>		С использованием серии картинок	<i>Коррекция нежелательного поведения («Берет чужое безпроса»)</i>
3 Неделя Занятие 70	«Сказка про сороку Дусю» <i>Людмила Цвирко</i>		Проигрывание ярких эпизодов с помощью образных игрушек	<i>Коррекция нежелательного поведения («дразнит других»)</i>
4 Неделя Занятие 71	Сказка «Один обычный год или чрезвычайное происшествие»		Ритуал вхождения в сказку Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Игра на развитие коммуникативных способностей Рисование Ритуал выхода	Направленность: страх темноты, страшные сны, общая боязливость. Ключевая фраза: «Мне страшно!»
4 Неделя Занятие 72	Сказка «Один обычный год или чрезвычайное происшествие» продолжение		Ритуал вхождения в сказку Упражнение «Изобрази эмоции сказочного героя» Игра на развитие коммуникативных способностей Этюды Ритуал выхода	Направленность: страх темноты, страшные сны, общая боязливость. Ключевая фраза: «Мне страшно!»

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 г. по 31.08.2023 г. 52 недели	
Зимние каникулы	С 27.12.2023 г. по 07.01.2024 г.	
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 г по 31.08.2024 г.	
1 этап мониторинга	С 01.09.2023 по 15.09.2023 г.	
2 этап мониторинга	С 13.05.2024 по 26.05.2024 г.	
Учебная неделя	5-дневная	
Продолжительность занятия	Средняя группа	20 минут
	Старшая группа	25 минут
	Подготовительная группа	30 минут

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия:

Программа реализуется педагогом с уровнем образования не ниже среднего профессионального, образование педагога соответствует профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Наборы цветных карандашей по количеству детей.
3. Мягкие, латексные, деревянные игрушки (образные)
4. Ширма
5. Маски-ободки
6. Песок цветной кинетический
7. Дидактический материал.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за результативностью обучения осуществляется в форме:

- опроса;
- игры;
- открытых занятий;
- наблюдения за деятельностью детей;
- через отзывы родителей во время бесед педагога с родителями.