Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете № 1
МБДОУ № 292
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №292
/М.Б. Крутькова/
Приказ № 42-ОД от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 6-7 ЛЕТ ГРУППЫ №4 МБДОУ № 292 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(второй год обучения)

Разработана на основе
Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной

Разработчик:Учитель-логопед
Кушнарева Л.П.

г.Ростов-на-Дону

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей с заключением ПМПК и рекомендациями воспитания и обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Обучение детей направлено на устранение речевых нарушений, а также на предупреждение возможностей трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речи.

Данная «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция),
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 21.01.2019г.,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
4. Постановление «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации» №75 от 06.08.2020 года,
5. Конвенция ООН о правах ребёнка,
6. Конституция Российской Федерации,
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования корганизации общественного питания населения"";
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, регистрационный № 5578 от 27.08.2015г.) Выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области,
11. Устав МБДОУ № 292.
12. Основная образовательная программа МБДОУ № 292

13. Методические рекомендации по организации логопедической работы от 13.05.2015 г. № 24/3.2-2998/м.

14. Положением об организации групп комбинированного вида компенсирующей направленности в ДОУ.

15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- Образовательной программы детского сада "От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

-Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина,Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной.-СПб., 2014.

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

ЦЕЛЬЮ *которой является:*

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ЗАДАЧИ:

✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- ✓ Создать благоприятные условия для развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ПРИНЦИПЫ *реализации программы:*

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

ФОРМЫ *реализации:*

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

УСЛОВИЯ *реализации программы:*

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.

Программа рассчитана на 105 рабочих часа (академических). Академический час равен 30 минутам. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 30 минут.

СПЕЦИФИКА *образовательной ситуации*

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с ТНР. Основной неврологический диагноз – дизартрия.

2. Проводится работа с детьми по постановке и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, с методиками звукового анализа и обучения грамоте.

3.Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, логопедические зонды для постановки звуков речи, необходимая литература для педагога и детей.

Учебно-тематический план

Согласно расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденной заведующим МБДОУ № 292, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.

Содержание программы

Тематическое планирование 2023-2024 г.

Период	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Количество часов	Дата	Примечание
I	**Сентябрь**				
1	Обследование речевого развития детей			01.09.23-15.09.23	

2	Звук и буква У. Звук и буква А	Школа. Школьные принадлежности	3	04.09.23-08.09.23	
3	Звуки и буквы У- А. Звук и буква И.	Овощи.Огород.	3	11.09.23-15.09.23	
4	Звук и буква П-Пь. Звук и буква К-Кь.	Сад. Фрукты. Ягоды.	3	18.09.23-22.09.23	
5	Звук и буква Т-Ть. Звук и буква К-Т.	Осень. Труд людей. Хлеб.	3	25.09.23-29.09.23	
Октябрь					
1	Звук и буква П-Т-К. Звук и буква О.	Деревья и кустарники.Грибы.	3	02.10.23-06.10.23	
2	Звук и буква Х-Хь. Звук и буква К-Х.	Домашние животные и птицы	3	09.10.23-13.10.23	
3	Звук и буква Ы. Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	Дикие животные и птицы	3	16.10.23-20.10.23	
4	Звук и буква М-Мь Звук и буква Н -Нь	Зоопарк (Животные Севера и жарких стран)	3	23.10.23-27.10.23	
Ноябрь					
1		Перелетные птицы. *Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.*		30.10.23-03.11.23	
2	Звуки и буквы Н-М. Звук и буква Б.	Водный мир и его обитатели. Рыбы Донского края.	3	06.11.23-10.11.23	
3	Звук и буква Б-Бь. Звук и буква П-Б.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	3	13.11.23-17.11.23	

4	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С	Профессии. Инструменты.	3	20.11.23- 24.11.23	
5	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З	Мебель. Части мебели.	3	27.11.23- 01.12.23	
II	**Декабрь**				
1	Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь. БукваЗ.	Зима.	3	04.12.23- 08.12.23	
2	Звуки Сь-Зь. Звуки С-З	Зимующие птицы.	3	11.12.23- 15.12.23	
3	Звуки В-Вь. Буква В. Звуки Д-Дь. Буква Д.	Одежда. Ателье. Знакомство с тканью	3	18.12.23- 22.12.23	
4	Звуки Т-Д	Зимние забавы. Новогодний праздник.	3	25.12.23- 29.12.23	
Январь					
1		Каникулы			
2	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Обувь. Головные уборы.	3	08.01.24 12.01.24	
3	Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки Г-К.	Продукты питания.	3	15.01.24- 19.01.24	
4	Звук и буква Э. Звук и буква Й.	Посуда: виды, материал	3	22.01.24- 26.01.24	
5	Буква Е. Буква Ё Буква Я.	Мир народного творчества. Промыслы	3	29.01.24- 02.02.24	

Февраль					
1	Звук и буква Ш. Звук и буква С-Ш.	Части тела. Туалетные принадлежности.	3	05.02.24- 09.02.24	
2	Звук и буква Ж. Звук и буква З-Ж.	День освобождения г. Ростова-на-Дону.	3	12.02.24- 16.02.24	
3	Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.	Армия. День защитника отечества.	3	19.02.24- 23.02.24	
4	Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л	Семья	3	26.02.24- 01.03.24	
III	**Март**				
1	Звуки Л-Ль.	8-е Марта. Международный женский день.	3	04.03.24- 08.03.24	
2	Звук и буква Ц. Звуки Ц-С.	Бытовые приборы. Средства коммуникации.	3	11.03.24- 15.03.24	
3	Буква Ю. Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р	Комнатные растения.	3	18.03.24- 22.03.24	
4		Весна. Возвращение птиц. *Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки.*		25.03.24- 29.03.24	
Апрель					
1	Звуки Р-РЬ Звуки Р-Л	Транспорт. ПДД.	3	01.04.24- 05.04.24	

2	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч-Ть.	Космос. Солнечная система.	3	08.04.24- 12.04.24	
3	Звук и буква Ф-Фь. Звук и буква Ф-В.	Дом и его части. Строительство.	3	15.04.24- 29.04.24	
4	Звук и буква Щ Звук и буква Щ-Ч.	Моя страна. Мой город. Донской край.	3	22.04.24- 26.04.24	
Май					
1	Звуки и буквы Щ-Ть.	Труд людей в природе весной.	1	29.04.24- 03.05.24	
2	Звуки и буквы Щ-Ть.	День победы.	2	06.05.24- 10.05.24	
3	Звуки Щ-Ч-Сь-Ть Мягкие и твердые согласные	Насекомые.	3	13.05.24 17.05.24	
	Обследование речевого развития детей			20.05.22- 31.05.24	
4	Глухие и звонкие согласные. Повторение пройденного материала.	Цветы. Растения.	3	20.05.22- 24.05.22	
5	Повторение пройденного материала.	Времена года. Лето	3	27.05.24- 31.05.24	
Всего часов			105		

Прогнозируемые результаты

В результате логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в рамках возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- ✓ правильно передавать в речи слоговую структуру слова;
- ✓ пользоваться в речи простыми и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалога и словообразования;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- ✓ использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- ✓ владеть элементами грамоты, письма и чтения.

Диагностика результативности

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводиться по следующим направлениям:

- ✓ обследование звукопроизношения;
- ✓ обследование слоговой структуры слова;
- ✓ обследование фонематических представлений;
- ✓ обследование грамматического строя речи;
- ✓ обследование лексического запаса;
- ✓ обследование понимание речи;
- ✓ обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

Методические пособия, используемая литература:

Для реализации Программы используются:

- ✓ Схемы для звуко-буквенного анализа (на каждого ребенка).Картинный материал
- ✓ Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам (С.Вохринцевой «Дидактический материал + игра лото»).
- ✓ Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
- ✓ Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ.числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).

- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте.
- ✓ Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм.

Методическая литература:

1. Адаптированная примерная основной образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

2. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе».-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001.

3. О.И.Крупенчук План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2014.-80 с.

4. О.И.Крупенчук Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

5. О.И.Крупенчук «Логопедические игры с мячом».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009-64 с.

6. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

7. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIIIII периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради IIIIII взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе»/О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе »/О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2014.

10. С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).-СПб.,;КАРО, 2007.-176с.»

11. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

12. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь» 2007г.

13. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФПР. - Москва, 1998г.

14. Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. -Москва 2008г.

15. Е.А. АлябьеваЛогоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие .-М.:ТЦ Сфера ,2006.-64с.

16. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург 2007 г.

17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. - Москва,2008 г.

18. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, 1999 г.

19. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.»

20. В.В. Цвынтарный. Играем. Слушаем, подражаем , звуки получаем. -Москва, 2005 г.

21. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие

22. Н.Е Ильякова . «Звуки, я вас различаю!» Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007

23. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно».М.,« Владос» 2000 г.

24. З.Т.Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .ИздательствоГНОМ и Д., 2007

25. Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.

26. Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;

Е.Н. Юрьева « Настольно логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». « Издательство ГНОМ», 2015 г.

27. Н.В.Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-160с.

28. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.

29. Н.В.Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.