

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 292» г.Ростова-на Дону

СОГЛАСОВАНА

Психолого-педагогическим консилиумом  
МБДОУ № 292  
протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА



Заведующим  
МБДОУ № 292  
М.В. Крутькова

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**воспитанников МБДОУ № 292**

г. Ростов-на-Дону, 2021

## **Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ Детский сад № 1 положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

### **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ № 292: создание условий, направленных на

полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- ❖ усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ №292;
- ❖ проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- ❖ разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- ❖ формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
  
- ❖ использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- ❖ оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ диагностическая работа;
- ❖ развивающая и коррекционная работа;
- ❖ консультативная работа;
- ❖ просветительская работа;
- ❖ психопрофилактическая работа;
- ❖ организационно-методическая работа.

### Психологическое сопровождение воспитанников

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МБДОУ №292 специалистами разработаны программы, которые включают в себя развивающие коррекционные занятия направлены на:

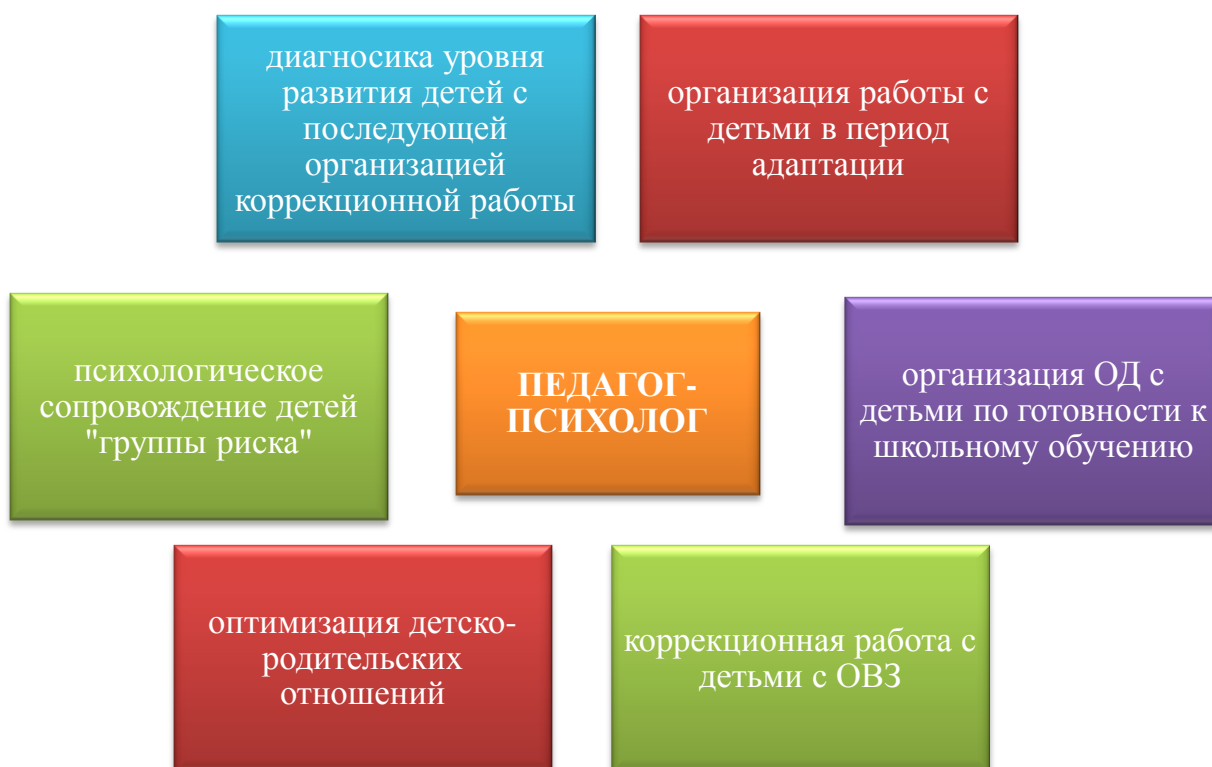
- ❖ развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- ❖ эмоциональное развитие дошкольников;
- ❖ развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности;
- ❖ интеллектуальную и мотивационную подготовку детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5–6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6–7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

### **Психологическое сопровождения детей в ДОУ**

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 292 является создание условий, направленных на полноценное гармоничное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.



**Организация психологического сопровождения**  
**строится на следующих принципах:**

- ❖ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ❖ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- ❖ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- ❖ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- ❖ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ № 292 являются:

- ❖ развитие познавательной деятельности, а также развитие и коррекция высших психических функций ребенка;
- ❖ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ❖ развитие эмоционально-волевой сферы.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии детей стало необходимым разработать комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Совокупность их обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

**Психологическое сопровождение воспитанников** проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе, не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

***Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:***

- психогимнастики;
- сказкотерапии,
- элементов игровой терапии;
- занятия с элементами тренинга,
- релаксации,
- сказкотерапии,
- песочной терапии,
- элементы сенсорной интеграции
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов

### **Логопедическое сопровождение воспитанников**

Задачами МБДОУ № 292 по оказанию логопедической помощи являются:

- ❖ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- ❖ организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- ❖ организация логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;



- ❖ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

### Этапы логопедической поддержки воспитанников

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого

	<p>группах</p>	<p>нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ мелодику речи;</li> <li>❖ навыки постановки логического ударения;</li> <li>❖ умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства</li> </ul>
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной

	занятий, прогресс ребенка	<p>речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</li> <li>❖ слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>❖ автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</li> <li>❖ правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;</li> <li>❖ может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> </ul>
--	---------------------------	---

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей воспитанников. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

**Ожидаемые результаты внедрения  
психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).