

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №292
Крутькова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 6-7 ЛЕТ ГРУППЫ №4
МБДОУ № 292
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(второй год обучения)**

Разработана на основе Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

Разработчик:Учитель-логопед
Кушнарера Л.П.

г.Ростов-на-Дону

2021г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей с заключением ПМПК и рекомендациями воспитания и обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Обучение детей направлено на устранение речевых нарушений, а также на предупреждение возможностей трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речи.

Данная «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020. (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по организации логопедической работы от 13.05.2015 г. № 24/3.2-2998/м.
- Положением об организации групп комбинированного вида компенсирующей направленности в ДОУ.

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- Образовательной программы детского сада "От рождения до школы»
Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной. -СПб., 2014.

ЦЕЛЬЮ которой является:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- ✓ Создать благоприятные условия для развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ПРИНЦИПЫ реализации программы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

ФОРМЫ реализации:

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

УСЛОВИЯ реализации программы:

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.

Программа рассчитана на 105 рабочих часа (академических). Академический час равен 30 минутам. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 30 минут.

СПЕЦИФИКА образовательной ситуации

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с ТНР. Основной неврологический диагноз – дизартрия.

2. Проводится работа с детьми по постановке и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, с методиками звукового анализа и обучения грамоте.

3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, логопедические зонды для постановки звуков речи, необходимая литература для педагога и детей.

Учебно-тематический план

Согласно расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденной заведующим МБДОУ № 292, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.

Содержание программы Тематическое планирование 2021-2022 г.

Период	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Количество часов	Дата	Примечание
I	Сентябрь				
1	Обследование речевого развития детей			01.09.21-15.09.21	
2	Звук и буква У. Звук и буква А	Детский сад. Игрушки. Школа. Школьные принадлежности	3	06.09.21-10.09.21	
3	Звуки и буквы У- А. Звук и буква И.	Овощи. Огород.	3	13.09.21-17.09.21	
4	Звук и буква П-Пь. Звук и буква К-Кь.	Сад. Фрукты. Ягоды.	3	20.09.21-24.09.21	
5	Звук и буква Т-ТЬ. Звук и буква К-Т.	Осень. Труд людей. Хлеб.	3	27.09.21-01.10.21	
Октябрь					
1	Звук и буква П-Т-К. Звук и буква О.	Деревья и кустарники. Грибы.	3	04.10.21-08.10.21	
2	А Звук и буква Х-Хь. Звук и буква К-Х.	Домашние животные и птицы	3	11.10.21-15.10.21	
3	Звук и буква Ы. Звуки и буквы	Дикие животные и птицы	3	18.10.21-22.10.21	

	А,У,И,Ы,О				
4	Звук и буква М-Мь	Зоопарк (Животные Севера и жарких стран)	3	25.10.21-29.10.21	
Ноябрь					
1	Звук и буква Н-Нь	Перелетные птицы.	2	01.11.21-05.11.21	
2	Звуки и буквы Н-М. Звук и буква Б.	Водный мир и его обитатели. Рыбы Донского края.	3	08.11.21-12.11.21	
3	Звук и буква Б-Бь. Звук и буква П-Б.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	3	15.11.21-19.11.21	
4	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С	Профессии. Инструменты.	3	22.11.21-26.11.21	
II Декабрь					
1	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З	Мебель. Части мебели.	3	29.11.21-03.12.21	
2	Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь. БукваЗ.	Зима.	3	06.12.21-10.12.21	
3	Звуки Сь-Зь. Звуки С-З	Зимующие птицы.	3	13.12.21-17.12.21	
4	Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Т-Д	Одежда. Ателье. Знакомство с тканью	3	20.12.21-24.12.21	

5	Звуки В-Вь. Буква В.	Зимние забавы. Новогодний праздник.	3	27.12.21- 31.12.21	
Январь					
1		Каникулы			
2	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Обувь. Головные уборы.	3	10.01.22 14.01.22	
3	Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки Г-К.	Продукты питания.	3	17.01.22- 21.01.22	
4	Звук и буква Э. Звук и буква Й.	Посуда: виды, материал	3	24.01.22- 28.01.22	
Февраль					
1	Буква Е. Буква Я.	Мир народного творчества. Промыслы	3	31.01.22- 04.02.22	
2	Звук и буква Ш. Звук и буква С- Ш.	Части тела. Туалетные принадлежности.	3	07.02.22- 11.02.22	
3	Звук и буква Ж. Звук и буква З- Ж.	День освобождения г. Ростова-на-Дону.	3	14.02.22- 18.02.22	
4	Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.	Армия. День защитника отечества.	3	21.02.22- 25.02.22	
III	Март				
1	Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л	Семья	1	28.02.22- 04.03.22	

2	Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.	8-е Марта. Мамин день.	3	07.02.22- 11.03.22	
3	Звуки Ц-С. Буква Ю.	Бытовые приборы. Средства коммуникации.	3	14.03.22- 18.03.22	
4	Звук и буква Р. ЗвукРь. Буква Р	Комнатные растения.	3	21.03.22- 25.03.22	
5	Звуки Р-РЬ	Весна. Возвращение птиц.	3	28.03.22- 01.04.22	
Апрель					
1	Звук и буква Р-Рь. Звуки Р-Л	Транспорт. ПДД.	3	04.04.22- 08.04.22	
2	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч-ТЬ.	Космос. Солнечная система.	3	11.04.22- 15.04.22	
3	Звук и буква Ф-Фь. Звук и буква Ф-В.	Дом и его части. Строительство.	3	18.04.22- 22.04.22	
4	Звук и буква Щ Звук и буква Щ-Ч.	Моя страна. Мой город. Донской край.	3	25.04.22- 29.04.22	
Май					
1	Звуки и буквы Ш-ТЬ.	Труд людей в природе весной.	1	02.05.22- 06.05.22	
2	Звуки и буквы Щ-ТЬ.	День победы.	2	09.05.22- 13.05.22	
3	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Насекомые.	3	16.05.22- 20.05.22	

	Мягкие и твердые согласные				
	Диагностика				
4	Глухие и звонкие согласные. Повторение пройденного материала.	Цветы. Растения./ Времена года. Лето.	3	23.05.22- 27.05.22	
Всего часов			105		

Прогнозируемые результаты

В результате логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в рамках возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать в речи слоговую структуру слова;
- ✓ пользоваться в речи простыми и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалога и словообразования;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- ✓ использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- ✓ владеть элементами грамоты, письма и чтения.

Диагностика результативности

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- ✓ обследование звукопроизношения;
- ✓ обследование слоговой структуры слова;
- ✓ обследование фонематических представлений;
- ✓ обследование грамматического строя речи;
- ✓ обследование лексического запаса;
- ✓ обследование понимание речи;
- ✓ обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

Методические пособия, используемая литература:

Для реализации Программы используются:

- ✓ Схемы для звуко-буквенного анализа (на каждого ребенка). Картинный материал
- ✓ Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам (С.Вохринцевой «Дидактический материал + игра лото»).
- ✓ Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
- ✓ Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ. числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте.
- ✓ Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм.

Методическая литература:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.
2. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе».-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001.
3. О.И.Крупенчук План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2014.-80 с.
4. О.И.Крупенчук Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.
5. О.И.Крупенчук «Логопедические игры с мячом».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009-64 с.
6. О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.
7. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»/О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.
8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради III взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе»/О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.
9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе »/О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2014.
10. С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).-СПб.,;КАРО, 2007.-176с.»

11. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь» 2007г.
13. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФПР. - Москва, 1998г.
14. Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - Москва 2008г.
15. Е.А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2006.-64с.
16. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург 2007 г.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. - Москва, 2008 г.
18. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, 1999 г.
19. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.»
20. В.В. Цвынтарный. Играем. Слушаем, подражаем, звуки получаем. - Москва, 2005 г.
21. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие
22. Н.Е. Ильякова «Звуки, я вас различаю!» Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007
23. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно».М.,« Владос» 2000 г.
24. З.Т.Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .Издательство ГНОМ и Д., 2007
25. Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.
26. Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;
Е.Н. Юрьева « Настольно логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». « Издательство ГНОМ», 2015 г.
27. Н.В.Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-160с.
28. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.
29. Н.В.Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.