

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 292
Жутькова М.Б.

Рабочая программа

по формированию элементарных математических
представлений

(автор И.А. Помораева, В.А. Позина)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой.

для детей от 3 до 4 лет (младшая группа № 9)

Авторы составители:
Воспитатели: Курузян Л.В.
Богомолова Н.Г.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.
- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- **Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- **Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»
- **Образовательной программой** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы;
- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приёмами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- уметь понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»;
- уметь устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, широкий – узкий, высокий - низкий, большой - маленький, одинаковый).

Форма:

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- формировать умение обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- различать правую и левую руки.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади, справа – слева.

Ориентировка во времени:

- уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.

Принципы и положения:

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений основывается на основных принципах и положениях общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы реализации:

- фронтальные занятия;
- комплексные занятия;
- в дидактических играх;
- в дидактических упражнениях;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- индивидуальная работа;
- развивающие игры;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.
- опыты (экспериментирование);
- конструкторская деятельность.

Структура занятий позволяет: сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы.

Система работы, включающая комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений, помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Условия реализации:

Специальным образом созданная предметно-пространственная среда группы, организованная в виде разграниченных зон, оснащена развивающими материалами:

- разрезные картинки;

- пирамидки-вкладыши;
- мозаика;
- часы;
- картинки математического содержания;
- кубики;
- конструкторы;
- рабочая тетрадь «Математика для малышей» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ);
- плакаты: «Счет до 10»; «Цвет», «Форма».

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий – два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Учитывая контрольно-диагностический период в начале учебного года, занятия проводятся со второй половины сентября один раз в неделю. Программа рассчитана на 29 академических часов (1 академический час равен 15 мин.).

Работа с родителями:

- поддерживать стремление родителей вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств предметов (форма, размер, величина);
- систематически проводить беседы, консультации с родителями по повышению интереса детей к заданиям с математическим содержанием.

Прогнозируемые результаты:

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов; больше - меньше, сколько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Понимать смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Дата	Содержание программы	Объем в часах	Примечания
22.09.2021	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигур.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10
29.09.2021	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11
06.10.2021	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много мало.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12
13.10.2021	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12
20.10.2021	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Цель: познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14
03.11.2021	<p align="center">Занятие 6</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15
10.11.2021	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16

	одного.		
17.11.2021	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18
24.11.2021	<p align="center">Занятие 9</p> <p>Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19
01.12.2021	<p align="center">Занятие 10</p> <p>Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20
08.12.2021	<p align="center">Занятие 11</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21
15.12.2021	<p align="center">Занятие 12</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22
22.12.2021	<p align="center">Занятие 13</p> <p>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23

12.01.2022	<p align="center">Занятие 14</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25
19.01.2022	<p align="center">Занятие 15</p> <p>Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26
26.01.2022	<p align="center">Занятие 16</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27
02.02.2022	<p align="center">Занятие 17</p> <p>Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29
09.02.2022	<p align="center">Занятие 18</p> <p>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31

	называть и сравнивать его с квадратом.		
16.02.2022	<p align="center">Занятие 19</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33
02.03.2022	<p align="center">Занятие 20</p> <p>Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34
09.03.2022	<p align="center">Занятие 21</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35
16.03.2022	<p align="center">Занятие 22</p> <p>Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37
30.03.2022	<p align="center">Занятие 23</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38

	называть круг, квадрат, треугольник.		
06.04.2022	<p align="center">Занятие 24</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40
13.04.2022	<p align="center">Занятие 25</p> <p>Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько; больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41
20.04.2022	<p align="center">Занятие 26</p> <p>Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43
27.04.2022	<p align="center">Занятие 27</p> <p>Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44
04.05.2022	<p align="center">Занятие 28</p> <p>Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади; слева – справа.</p>	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46
11.04.2022	<p align="center">Занятие 29</p> <p>Цель: учить различать одно и множество движений и обозначать их количество словами: один, много.</p>	1	И.А. Помораева,

	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади; слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		В.А. Позина стр.47
ИТОГО		29	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 6-е, дополнительное. Мозаика-Синтез, 2020.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2019.