

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»**

**Утверждаю**
Заведующий МБДОУ № 292
М.Б. Крутькова
Крутькова М.Б.

Рабочая программа

по познавательному развитию.

Формирование элементарных математических представлений.

(Автор И .А. Помораева, В. А. Позина)

**В рамках реализации программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
(для детей с 6-7 лет в подготовительной логопедической
группе №10 «Почемучки»)**

**Авторы-составители:
Воспитатели: Пережилина И.П.**

**г. Ростов-на-Дону
2021 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.
- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»
- **Образовательной программой** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Данная рабочая программа направлена на достижение поставленной **цели:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Через решение следующих **задач:**

Количество и счет

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
3. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
4. Познакомить с числами в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
5. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

(различие, набор и размен монет);

6. Дать возможность детям при помощи взрослого на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =;

Величина

1. Создать условия для получения знания о счете по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и т.д.), а так же использовать условную меру; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение части и целого, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
2. Формировать у детей первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку).
3. Актуализировать знания детей об измерении объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения, познакомить с весами.
5. Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать знания, как распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
3. Моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

1. Создать условия для ориентировки на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
3. Актуализировать знания о чтении простейшей графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз: самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на

условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
2. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час);
3. Дать знания о том, как пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Принципы рабочей программы:

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с ориентацией на его индивидуальные способности.

3. Принцип научной обоснованности.

4. Принцип практической применимости.

5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов).

10. Принцип опоры при выборе работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру.

11. Принцип учета региональных особенностей.

12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

Формы реализации рабочей программы:

Данная рабочая программа реализуется в форме в непосредственной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе нерегламентированной, самостоятельной деятельности детей; игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, игр на прогулке; автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, игры Воскобовича, Никитина и др.) рассматривание и обсуждения познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельности, украшений к праздникам, сочинение загадок, кроссвордов, инсценирование и

драматизации, разучивание стихотворений, рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и пр.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда:

магнитная доска, цифры, знаки, карточки с изображением цифр и знаков, счетные палочки, комплекты с геометрическими фигурами, карточки с логическими символами и заданиями, математические наборы, часы, календарь недели, книги и иллюстрации, таблица для закрепления знаний состава чисел, плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Подбери фигуру», «Цифры», «Форма»;

ТСО: магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Включенность родителей:

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей:

- активный обмен детской литературой о математике: стихи о цифрах, фигурах, форме, величине;
- обновление карточек со знаками, цифрами, геометрических фигур;
- совместная работа детей с родителями – выставки книг, рисунков на тему: «Веселая математика», принятие участия в открытом занятии «Путешествие в зимний лес».

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

Специфика дошкольного детства предполагает освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО и отражённых в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа по реализации формирования элементарных математических представлений предполагает следующие целевые ориентиры:

к концу года дети **должны уметь:**

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части;
2. Считать до 10 и дальше, называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
3. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
4. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
5. Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
6. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
7. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводит их сравнение;
8. Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
9. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление

движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями;

10. Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

должны знать:

11. Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;

12. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;

13. Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

14. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

должны иметь представление:

15. О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;

16. О временных интервалах: временем суток, года;

17. Об определении времени по часам;

18. О количественной характеристике числа.

Данная программа рассчитана на 53 академических часа. Один академический час равен 30 минутам.

Одно занятие проводится 1 раз в неделю, второе занятие проводится 1 раз в две недели.

Содержание программы

Расписание непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1.	9.09.2021	Диагностика	1	
2.	15.09.2021	Диагностика	1	
3.	16.09.2021	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. В.А. Позина, стр.17	1	
4.	23.09.2021	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. В.А. Позина, стр.18	1	

5.	29.09.2021	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. В.А. Позина, стр.18	1	
6.	30.09.2021	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. В.А. Позина, стр.20	1	
7.	7.10.2021	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. В.А. Позина, стр.21	1	
8.	13.10.2021	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. В.А. Позина, стр.24	1	
9.	14.10.2021	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. В.А. Позина, стр.25	1	
10.	21.10.2021	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. В.А. Позина, стр.30	1	
11.	27.10.2021	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. В.А. Позина, стр.32	1	
12.	28.10.2021	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. В.А. Позина, стр.34	1	
13.	10.11.2021	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами 1 до 9. В.А. Позина, стр.36	1	
14.	11.11.2021	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10. В.А. Позина, стр.38	1	
15.	18.11.2021	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. В.А. Позина, стр.41	1	
16.	24.11.2021	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. В.А. Позина, стр.46	1	
17.	25.11.2021	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два	1	

		меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго порядкового десятка в пределах 15. В.А. Позина, стр.48		
18.	2.12.2021	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. В.А. Позина, стр.51	1	
19.	8.12.2021	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго порядкового десятка в пределах 20. В.А. Позина, стр.54	1	
20.	9.12.2021	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. В.А. Позина, стр.55	1	
21.	16.12.2021	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. В.А. Позина, стр.58	1	
22.	22.12.2021	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек В.А. Позина, стр.67	1	
23.	23.12.2021	Продолжить знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. В.А. Позина, стр.71	1	
24.	30.12.2021	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. В.А. Позина, стр.73	1	
25.	13.01.2022	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. В.А. Позина, стр.77	1	
26.	19.01.2022	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах	1	

		10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. В.А. Позина, стр.80		
27.	20.01.2022 2	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. В.А. Позина. стр.83	1	
28.	27.01.2022 2	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать память, внимание, логическое мышление. В.А. Позина, стр.85	1	
29.	3.02.2022	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. В.А. Позина, стр.88	1	
30.	9.02.2022	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. В. А. Позина. стр.90	1	
31.	10.02.2022 2	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. В.А. Позина, стр.95	1	
32.	17.02.2022 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. В.А. Позина, стр.100	1	
33.	24.02.2022 2	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение. В.А. Позина, стр.109	1	
34.	3.03.2022	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление. В.А. Позина, стр.111	1	
35.	9.03.2022	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление. В.А. Позина, стр.114	1	
36.	10.03.2022 2	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. В.А. Позина, стр.116	1	
37.	17.03.2022 2	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	1	

		Развивать внимание, воображение. В.А. Позина, стр.118		
38.	23.03.2022 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание. В.А. Позина, стр.120	1	
39.	24.03.2022 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. В.А. Позина, стр.128	1	
40.	7.04.2022	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. В.А, Позина, стр.130	1	
41.	13.04.2022 2	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. В.А. Позина, стр.132	1	
42.	14.04.2022 2	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. В.А. Позина, стр.134	1	
43.	21.04.2022 2	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление. В.А. Позина, стр.136	1	
44.	27.04.2022 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. В.А. Позина, стр.138	1	
45.	28.04.2022 2	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. В.А. Позина, стр.143	1	
46.	5.05.2022	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое мышление. В.А. Позина, стр.145	1	

47.	11.05.2022	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. В.А. Позина, стр.147	1	
49.	12.05.2022	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигур. В.А. Позина, стр.149	1	
50	19.05.2022	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20. В.А. Позина, стр.151	1	
51	25.05.2022	Диагностика		
52	26.05.2022	Диагностика		
		Итого:	52	

Методическое обеспечение программы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный материал)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
3. Наглядно-дидактические пособия: плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Рабочие тетради:

Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ЭОР :

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014

