

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 292
М. Крутькова Крутькова М.Б.



Рабочая программа

по формированию элементарных математических
представлений

(автор И.А. Помораева, В.А. Позина)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
для детей от 4 до 5 лет (средняя группа № 2)

Авторы составители:
Воспитатели: Антропова А.В.
Курузян Л.В.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.
- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»
- **Образовательной программой** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- формировать навыки счета в пределах пяти. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: «сколько всего?», «который по счету?»;
- учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;

- формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности;
- формировать представления о смене времен года и их очередности.

Принципы:

1. Гуманно - личностный подход к ребенку.
2. Ориентировка на «зону ближайшего развития».
3. Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
4. Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
5. Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
6. Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.
7. Возрастная адекватность образования.

Формы реализации:

- фронтальные занятия;
- комплексные занятия;
- в дидактических играх;
- в дидактических упражнениях;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- индивидуальная работа;
- развивающие игры;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.
- опыты (экспериментирование);
- конструкторская деятельность;
- сенсорные праздники на основе народного календаря.

Условия реализации:

- ❖ организация особой предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально – подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;

- ❖ организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 20 минут.

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий – два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Продуктивное взаимодействие с семьей:

- открытые занятия для родителей;
- консультации.

Прогнозируемые результаты:

- Считает до 5. Отвечает на вопрос «сколько всего?»
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов 2-х групп.
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их к друг другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.
- Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе, двигается в нужном направлении по сигналу.
- Различает правую и левую руку.
- Определяет части суток.

Дата	Содержание программы	Объем	Примечания
------	----------------------	-------	------------

		В часах	
13.09.21 - 17.09.21	<p align="center">Занятие 1</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 11
20.09.21 - 24.09.21	<p align="center">Занятие 2</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 13
27.09.21 - 01.10.21	<p align="center">Занятие 3</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 14
04.10.21 - 08.10.21	<p align="center">Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 15
11.10.21 - 15.10.21	<p align="center">Занятие 5</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 17

18.10.21 - 22.10.21	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 18
01.11.21 - 05.11.21	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 19
08.11.21 - 12.11.21	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 21
15.11.21 - 19.11.21	<p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 23
22.11.21 - 26.11.21	<p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 24

29.11.21 - 03.12.21	<p align="center">Занятие 11</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «<i>Сколько?</i>».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 25
06.12.21 - 10.12.21	<p align="center">Занятие 12</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «<i>Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки</i>».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 28
13.12.21 - 17.12.21	<p align="center">Занятие 13</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «<i>Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка</i>».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (<i>куб, шар, квадрат, круг</i>).</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 29
20.12.21 - 24.12.21	<p align="center">Занятие 14</p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать <i>шар и цилиндр</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 31
10.01.22 - 14.01.22	<p align="center">Занятие 15</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 32
17.01.22 - 21.01.22	<p align="center">Занятие 16</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 33
	Занятие 17		

24.01.22 - 28.01.22	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 35
31.01.22 - 04.02.22	<p style="text-align: center;">Занятие 18</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 34
07.02.22 - 11.02.22	<p style="text-align: center;">Занятие 19</p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 36
14.02.22 - 18.02.22	<p style="text-align: center;">Занятие 20</p> <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 37
21.02.22 - 25.02.22	<p style="text-align: center;">Занятие 21</p> <p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 39
28.02.22 - 04.03.22	<p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Совершенствовать представления о частях суток и</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 40

	их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		
07.03.22 - 11.03.22	<p align="center">Занятие 23</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 42
14.03.22 - 18.03.22	<p align="center">Занятие 24</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 43
28.03.22 - 01.04.22	<p align="center">Занятие 25</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 44
04.04.22 - 08.04.22	<p align="center">Занятие 26</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 45
11.04.22 - 15.04.22	<p align="center">Занятие 27</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с <i>цилиндром</i> на основе сравнения его с <i>шаром</i>. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 46
18.04.22 - 22.04.22	<p align="center">Занятие 28</p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с <i>цилиндром</i> на основе сравнения его с <i>шаром</i> и <i>кубом</i>. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 48

25.04.22 - 29.04.22	<p style="text-align: center;">Занятие 29</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 49
02.05.22 - 06.05.22	<p style="text-align: center;">Занятие 30</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по <i>цвету, форме, величине.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 50
09.05.22 - 13.05.22	<p style="text-align: center;">Занятие 31</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (<i>размера, цвета</i>).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	1 ч	И.А. Помораева, В.А. Позина с. 51
Итого		31 ч	

Методические пособия:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.