

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 292  
Крутькова М.Б.

## **Рабочая программа**

по развитию речи в детском саду  
(автор В.В. Гербова)

в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
Э.М. Дорофеевой.

для детей от 4 до 5 лет (средняя группа № 2)

Авторы  
составители:  
Воспитатели: Антропова А.В.  
Курузян Л.В.

г. Ростов-на-Дону

2021г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.
- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»
- **Образовательной программой** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

**Направленность:** «Речевое развитие» (развитие речи).

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Принципы:**

1. Личностный подход, одобрение социального роста детей.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
6. Принцип обеспечения активной речевой практики.
7. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.
8. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Продуктивное сотрудничество МБ ДОУ с семьёй.

#### **Формы реализации:**

- фронтальные занятия;
- виды занятий:
  - ✓ одновидовые,
  - ✓ комплексные,
  - ✓ тематические,
  - ✓ комплексно-тематические;
- индивидуальная работа.

#### **Средства реализации:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр)

#### **Условия реализации:**

- предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов, оборудования;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут.

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий – два раза в год: в начале и в конце учебного года.

#### **Продуктивное взаимодействие с семьей:**

- ✓ Совместные развлечения,
- ✓ Праздники
- ✓ консультации;
- ✓ открытие занятия;
- ✓ организация выставок детских книг.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Значительно увеличивают свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимают и употребляют слова – антонимы, образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Осмысленно работают над собственным произношением, выделяют первый звук в слове.
- Осмысливают причинно-следственные отношения; употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывают о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого человека повторяют образцы описания игрушки, драматизируют (инсценируют) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывают невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождают речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Дата	Содержание	Объем в часах	Примечания

09.09.2021	<p><b>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 25
16.09.2021	<p><b>2. Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 26
23.09.2021	<p><b>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 28
30.09.2021	<p><b>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 29
07.10.2021	<p><b>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 31
14.10.2021	<p><b>6. Звуковая культура речи: звуки з, зь.</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 32
21.10.2021	<p><b>7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 34
28.10.2021	<p><b>8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	1 ч	В.В. Гербова с. 35

04.11.2021	<b>9. Чтение сказки «Три поросёнка».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова с. 37
11.11.2021	<b>10. Звуковая культура речи: звук ц.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова с. 38
18.11.2021	<b>11. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени.</b> <b>Цель:</b> учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова с. 41
25.11.2021	<b>12. Составление рассказа об игрушке.</b> <b>Цели:</b> развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова с. 44
02.12.2021	<b>13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 48
09.12.21	<b>14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 49
16.12.21	<b>15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 51
23.12.21	<b>16. Звуковая культура речи: звук ш.</b> <b>Цель:</b> показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 52

	различать слова со звуком ш.		
13.01.22	<b>17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 54
20.01.22	<b>18. Звуковая культура речи: звук ж.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 55
27.01.22	<b>19. Обучение рассказыванию по картине.</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 58
03.02.22	<b>20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> <b>Цель:</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 58
10.02.22	<b>21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 60
17.02.22	<b>22. Звуковая культура речи: звук ч.</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 61
24.02.22	<b>23. Составление рассказов по картине «На поляне».</b> <b>Цель:</b> помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 63

03.03.22	<b>24. Урок вежливости.</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 64
10.03.22	<b>25. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 67
17.03.22	<b>26. Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 69
31.03.22	<b>27. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</b> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 71
07.04.22	<b>28. Составление рассказов по картине «Одуванчики».</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 72
14.04.22	<b>29. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с авторской литературной сказкой.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 73
21.04.22	<b>30. Звуковая культура речи: звуки л, ль.</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 74
28.04.22	<b>31. Обучение рассказыванию.</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова с. 76



05.05.22	<b>32. Звуковая культура речи: звуки р, рь.</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <b>р, рь</b> (изолировано, в чистоговорках, в словах).	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 81
12.05.22	<b>33. День Победы.</b> <b>Цель:</b> выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 79
19.05.22	<b>34. Литературный калейдоскоп.</b> <b>Цель:</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	<b>1 ч</b>	В.В. Гербова. с. 81
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

#### **Методические пособия:**

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Бытовая техника. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Авиация. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Одежда. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мебель. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Наша Армия. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Игрушки. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Семья. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» («природный мир»)

- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Водные обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Грибы, ягоды. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комнатные растения. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.