

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 292

Крут'кова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательному развитию.

Развитие элементарных математических представлений.
(Авторы И.А. Помораева, В.А. Позина)

В рамках реализации программы под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 5-6 лет в старшей логопедической группе «Пчёлка»)

Авторы составители:
Воспитатель: Радзивилюк Н.А.
Шапкина И.А.

г. Ростов-на-Дону

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.
- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». - **Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Направленность: «Познавательное развитие» (развитие элементарных математических представлений).

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- > Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом.
- > Сравнить предметы по величине, длине, высоте, ширине.
- > Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция).
- > Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- > Закреплять знания дней недели, частей суток.
- > Учить делить квадрат на 2 и 4 части.
- > Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук.

- > Воспитывать умение работать самостоятельно.

Принципы:

- > Гуманно - личностный подход к ребенку.
- > Ориентировка на «зону ближайшего развития».

- Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
- Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
- Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.
- Возрастная адекватность образования.

Формы реализации:

- фронтальные занятия;
- комплексные занятия;
- в дидактических играх;
- в дидактических упражнениях;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- индивидуальная работа;
- развивающие игры;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде;
- опыты (экспериментирование);
- конструкторская деятельность;
- сенсорные праздники на основе народного календаря.

Условия реализации:

- ✓ организация особой предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально - подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ продуктивное взаимодействие с семьей: открытые занятия для родителей, консультации.

Объем программы рассчитан на 22 учебных часа (академических). Академический час равен 25 минутам. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут.

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий – один раз в квартал.

Прогнозируемые результаты:

дети овладеют следующими математическими компетенциями:

- дни недели, части суток и их последовательность;
- геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция);
- цифры в пределах 10.
- считать до 10;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- уравнивать неравное число предметов;

Содержание программы

Дата	Содержание программы	Объем в часах
I квартал		
	<p>Занятие 1 стр.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>) • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	1 ч
	<p>Занятие 2 стр.15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i> 	1 ч
	<p>Занятие 3 стр.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче (и наоборот)</i> • Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> 	1 ч
	<p>Занятие 4 стр.18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении множества из разных элементов, выделять его части, объединять его в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	1 ч
	<p>Занятие 5 стр.19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма и величина). 	1 ч
	<p>Занятие 6 стр.21</p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнять в счете пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий (и наоборот)</i> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	1 ч
	<p>Занятие 7 стр. 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6-7, знакомить с порядковым значением чисел 6-7, правильно отвечать на вопросы: «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счёту?</i>», «<i>На каком месте?</i>». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже.... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	1 ч
	<p>Занятие 8 стр.24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счёте и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>. 	1 ч
	<p>Занятие 9 стр.25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. •Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: 	1 ч

	<i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	
	<p>Занятие 10 стр.27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», « На котором месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, ..., самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1 ч
	<p>Занятие 11 стр.28</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». • Закреплять представление о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представление о треугольнике его свойствах и видах. 	1 ч
II квартал		
	<p>Занятие 12 (ИТОГОВОЕ) стр.29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже.... Самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i> 	1 ч
	<p>Занятие 13 стр.31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	1 ч
	Занятие 14 стр.32	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.) 	1 ч
	<p>Занятие 15 стр.34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?»,«На сколько число...меньше числа...?» • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки –указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1 ч
	<p>Занятие 16 стр.36</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?»,«На сколько число...меньше числа...?» • Познакомить с цифрой 5 • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	1 ч
	<p>Занятие 17 стр.39</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6 • Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, впереди (перед), сзади(за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели 	1 ч
	<p>Занятие 18 стр.41</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и назвать его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу •Мотивировать детей самостоятельно ориентироваться на листе бумаги. 	1 ч
	<p>Занятие 19 стр.43</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из 	

	<p>единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	1 ч
	<p>Занятие 20 стр.44</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Сформулировать потребность у детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1 ч
	<p>Занятие 21 стр.46</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	1 ч
	<p>Занятие 22 стр.48</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1 ч
	<p>Занятие 23 стр.49</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Совершенствовать навыки сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), 	1 ч

	равного одному из сравниваемых предметов.	
	Контрольно – диагностическое занятие по II кварталу	1 ч
III квартал		
	<p>Занятие 24 стр.51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1 ч
	<p>Занятие 25 стр.53</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Мотивировать детей к самостоятельному умению делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Закрепить умения сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1 ч
	<p>Занятие 26 стр.55</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). 	1 ч
	<p>Занятие 27 стр.56</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. 	1 ч
	<p>Занятие 28 стр.58</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Дать возможность детям при помощи взрослого сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа. 	1 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	
	<p>Занятие 29 стр.60</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны ,углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1 ч
	<p>Занятие 30 стр.61</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части называть части и сравнивать часть и целое. 	1 ч
	<p>Занятие 31 стр.63</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой вчера, какой будет завтра. 	1 ч
	Контрольно – диагностическое занятие по III кварталу	2 ч

Итого: 33 ч

Методические пособия:

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени. – М.: Просвещение, 1999.

Л.В. Артёмова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.

Электронные средства обучения, интернет-ресурсы.