

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 292  
  
Крут'кова М.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По художественно - эстетическому развитию.

Рисование. (Автор Т.С.Комарова)

В рамках реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Жомаровой, М.А.Васильевой (для детей 5-6 лет в старшей логопедической группе №3 «Пчелка»).

Авторы составители:

Воспитатели: Радзивилюк Н.А.

Шапкина И.А.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- **Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации.

- **Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- **Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-**Санитарными правилами СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-**Уставом** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

- **Образовательной программой** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

**Направленность:** «Художественно - эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка).

**Цель:** Воспитание художественных способностей детей, главное из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений, совершенствовать композиционные умения.

2. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования, различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

3. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

4. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

5. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

6. Развивать навыки изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции и геометрических фигур.

7. Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто).
8. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### **Принципы:**

1. Личностный подход, одобрение социального роста детей.
2. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.
3. Принцип динамичности – интеграция в разные виды деятельности.
4. Позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность.
5. Принцип эстетизации предметно – развивающей среды и быта в целом.
6. Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия: чувствования и любования, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
7. Возрастная адекватность образовательного процесса.
8. Продуктивное сотрудничество МБ ДОУ с семьей.

### **Формы реализации:**

- фронтальные занятия, подгрупповые
- комплексные, тематические
- совместная деятельность детей и взрослых
- самостоятельная деятельность детей в развивающей среде
- типы занятий: занятия на темы, предложенные воспитателем, занятия по замыслу
- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира
- организация атмосферы творчества и мотивация задания
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности

### **Условия реализации:**

- ✓ создание соответствующей предметно – пространственной среды для проявления и формирования основных черт творческой деятельности детей: центр искусств (уголок изо, зона театрально-художественной деятельности, где размещены доска творчества, навесные планшеты для рисования, валики с рулонами бумаги, разнообразные изобразительные материалы и т. д.);
- ✓ совместная деятельность: создание коллективных и тематических композиций, различных коллекций; изготовление декораций; использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организация выставок;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ продуктивное взаимодействие с семьей: консультации, родительские собрания в нетрадиционной форме с обучением родителей приемам рисования, аппликации, лепки; выставки детских работ, сотворчество родителей и детей в процессе рисования, аппликации, лепки дома. Рекомендации родителям – использовать пособия для занятий с ребенком дома из серии «Школа Семи Гномов».

Объем программы рассчитан на 72 рабочих часа (академических).

Академический час равен 20 минутам. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В целях выявления уровня освоения программы детьми предполагается проведение контрольно-диагностических занятий – один раз в квартал.

## Прогнозируемые результаты:

- **в рисовании** - может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует различные цвета и оттенки для передачи эмоционального состояния; изображает узоры по мотивам народных промыслов; располагает изображение на всем листе
- **в лепке** - создает образы знакомых предметов или персонажей; умеет лепить знакомые предметы, скатывая пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали
- **в аппликации** - создает композиции из вырезанных форм, использует разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция); владеет способами обрыва и вырезывания, наклеивает изображение из нескольких частей; умеет правильно пользоваться ножницами.

## Содержание программы

Дата	Тема	Объем в часах
	<b>Тема: Детский сад. Игрушки.Школа. Школьные принадлежности.</b> 1.Рисование «Чебурашка» ,Т.С.Комарова, стр.34 2. Рисование «Знакомство с акварелью», Т.С.Комарова,31	1 час 1 час
	<b>Тема: Овощи. Огород.</b> 1.Рисование «Что нам осень принесла?»,Т.С.Комарова45	1 час
	<b>Тема: Сад. Фрукты. Ягоды.</b> 1.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками», Т.С.Комарова, стр.34 2.Рисование «По мотивам хохломской росписи», Т.С.Комарова, стр.75	1 час 1 час
	<b>Тема: Осень. Труд людей. Хлеб.</b> 1.Рисование «Идёт дождь», Т.С.Комарова , стр.37 2.Рисование «Осенний лес», Т.С.Комарова, стр. 36	1 час 1 час
	<b>Тема: Деревья и кустарники. Грибы.</b> 1.Рисование «Красивое развесистое дерево», Т.С.Комарова, стр.73 2. Рисование«Большие и маленькие ели», Т.С.Комарова, стр.57	1 час 1 час
	<b>Тема: Домашние животные и птицы.</b> 1. Рисование «Усатый-полосатый», Т.С.Комарова. стр.63	1 час
	<b>Тема: Дикie животные и птицы.</b> 1. Рисование «Нарисуй своё любимое животное», Т.С.Комарова, стр.72 2. Рисование «Синие и красные птицы», Т.С.Комарова,58	1 час 1 час
	<b>Тема: Зоопарк (Животные Севера и жарких стран)</b> 1.Рисование «Роспись олешка»,Т.С.Комарова, стр. 54	1 час
	<b>Тема: Перелетные птицы.</b> 1. Рисование «По замыслу», Т.С.Комарова, стр.88	1 час
	<b>Тема: Водный мир и его обитатели. Рыбы Донского края.</b> 1.Рисование «По замыслу», Т.С.Комарова, стр.55	1 час
	<b>Тема: Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</b> 1.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы», Т.С.Комарова, стр.45	1 час
	<b>Тема: Профессии. Инструменты.</b> 1.Рисование «Это он, ленинградский почтальон», Т.С.Комарова, стр. 91 2.Рисование «Пограничник с собакой», Т.С.Комарова,	1 час 1 час

	стр.79	
	<b>Тема: Мебель. Части мебели</b> 1.Рисование «По сказке «Три медведя», Т.С.Комарова,с51 2.Рисование по замыслу. Т.Комарова, стр.60	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: Зима.</b> 1.Рисование «Зима», Т.С.Комарова, стр.55 2.Рисование «Снежинка», Т.С.Комарова, стр.61	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: Зимующие птицы.</b> 1.Рисование «Нарисуй. что интересного произошло в детском саду», Т.С.Комарова, стр.82	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Одежда. Ателье. Знакомство с тканью.</b> 1.Рисование «Дети гуляют зимой на участке», Т.С.Комарова, стр.66 2.Рисование «Девочка в нарядном платье», Т.С.Комарова, стр.43	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: Зимние забавы. Новогодний праздник.</b> 1.Рисование «Наша нарядная ёлка», Т.С.Комарова, стр.63	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Обувь. Головные уборы.</b> 1.Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду», Т.С.Комарова, стр.100	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: : Продукты питания.</b> 1.Рисование «Весёлые игрушки», Т.С.Комарова,стр.39	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Посуда: виды, материал.</b> 1.Рисование «Роспись кувшинчиков», Т.С.Комарова,с.84	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Мир народного творчества. Промыслы.</b> 1.Рисование «Дымковская слобода (деревня)», Т.С.Комарова, стр.42	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Части тела. Туалетные принадлежности.</b> 1.Рисование «Дети делают зарядку», Т.С.Комарова, с.82	<b>1 час</b>
	<b>Тема: День освобождения г. Ростова-на-Дону.</b> 1.Рисование «Солдат на посту», Т.С.Комарова, стр.76 2.Рисование «Салют над городом», Т.С.Комарова, с.101	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: Армия. День Защитника Отечества.</b> 1,Рисование «По замыслу», Т.С.Комарова, стр.88	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Семья.</b> 1.Рисование «Сказочные домики»,Т.С.Комарова, стр.48 2.Рисование «Картинка к празднику 8 Марта», Т.С.Комарова, стр.83	<b>1 час</b> <b>1 час</b>
	<b>Тема: 8 Марта. Мамин день.</b> 1.Рисование «Панно «Красивые цветы»,Т.С.Комарова,85	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Бытовые приборы. Средства коммуникации.</b> 1.Рисование «По замыслу», Т.С.Комарова, стр.99	<b>2 час</b>
	<b>Тема: Комнатные растения.</b> 1.Рисование «Красивые цветы», Т.С.Комарова, стр.99	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Весна. Возвращение птиц.</b> 1.Рисование «Деревья», Т.С.Комарова, стр.76	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Транспорт. ПДД.</b> 1.Рисование «Автобус», Т.С.Комарова, стр.47	<b>1 час</b>

	2.Рисование «Грузовая машина»,Т.С.Комарова, стр.52	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Космос. Солнечная система.</b> 1.Рисование «По замыслу», Т.С.Комарова, стр.55	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Дом и его части. Строительство.</b> 1.Рисование «Была у зайчика избушка лубяная», Т.С.Комарова, стр.86	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Моя страна. Мой город. Донской край.</b> 1.Рисование «Цветные страницы»,Т.С.Комарова,стр.108	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Груд людей в природе весной.</b> 1.Рисование «Цветут сады», Т.С.Комарова,стр.104	<b>1 час</b>
	<b>Тема: День Победы.</b> 1.Рисование «Салют в честь праздника Победы»,Т.С.Комарова,стр.101	<b>1 час</b>
	<b>Тема: Насекомые.</b> 1.Рисование «Бабочки летают над лугом»,Т.С.Комарова, стр.105	<b>1 часа</b>
	<b>Тема: : Цветы. Растения.</b> 1.Рисование «По замыслу «Красивые цветы»,Т.С.Комарова, стр.99	<b>2 часа</b>
	<b>Тема: Времена года. Лето.</b> 1.Рисование «Картинки для игры «Радуга»,Т.С.Комарова, стр.107	<b>1 часа</b>

**Итого: 58 ч**

**Методическое обеспечение:**

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008.

Д.И. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.

**Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Авиация. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Одежда. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мебель. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наша Армия. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Игрушки. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Семья. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» («природный мир»)

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Водные обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Грибы, ягоды. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Комнатные растения. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Серия «Рассказы по картинкам»  
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Электронные средства обучения, интернет-ресурсы.**



