

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №292»**

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №292



Крутькова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТНР 6-7 ЛЕТ ГРУППЫ №10
МБДОУ № 292
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(второй год обучения)**

Разработана на основе Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

Разработчик:Учитель-логопед
Хлебко Людмила Владимировна

г.Ростов-на-Дону

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013г. № 26).

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- образовательной программы детского сада "От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .- СПб., 2014.

ЦЕЛЬЮ которой является:

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.
Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
Создать благоприятные условия для развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ПРИНЦИПЫ реализации программы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

ФОРМЫ реализации:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

УСЛОВИЯ реализации программы:

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.
Программа рассчитана на 103 рабочих часа (академических). Академический час равен 30 минутам. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 30 минут.

СПЕЦИФИКА образовательной ситуации

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с логопедическим заключением ОНР (2,3 уровень) , ФФНР . Основной неврологический диагноз – дизартрия.
2. Проводится работа с детьми по постановке и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, с методиками звукового анализа и обучения грамоте.
3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, логопедические зонды для постановки звуков речи, необходимая литература для педагога и детей.

Учебно-тематический план

Согласно расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденной заведующим МБДОУ № 292, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.

Содержание программы

Тематическое планирование 2019-2020 г.

Дата	Тема	Часы	Примечание
02.09.-13.09.19	диагностика		
02.09.- 06.09.19	Детский сад. Игрушки / Школа. Школьные принадлежности.	1	
	Звук и буква У.	1	
	Звук и буква А	1	
09.09.-13.09.19	Овощи. Огород.	1	
	Звуки и буквы У- А.	1	
	Звук и буква И.	1	
16.09.-20.09.19	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	
	Звук и буква П-Пь.	1	
	Звук и буква К-Кь.	1	
23.09.-27.09.19	Осень. Труд людей. Хлеб.	1	
	Звук и буква Т-ТЬ.	1	
	Звук и буква К-Т.	1	
30.09.-04.10.19	Деревья и кустарники. Грибы	1	
	Звук и буква П-Т-К.	1	
	Звук и буква О.	1	
07.10.-11.10.19	Домашние животные и птицы.	1	
	Звук и буква Х-Хь.	1	
	Звук и буква К-Х.	1	
14.10.-18.10.19	Дикие животные и птицы.	1	
	Звук и буква Ы.	1	

	Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	1	
21.10.-25.10.19	Зоопарк. (Животные севера и жарких стран) Звук и буква М-Мь Звук и буква Н -Нь	1 1 1	
27.10.-01.11.19	Перелетные птицы. <i>Каникулы</i>	1	
04.11.-08.11.19	Водный мир и его обитатели. Рыбы Донского края. Звуки и буквы Н-М. Звук и буква Б.	1 1 1	
11.11.-15.11.19	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Звук и буква Б-Бь. Звук и буква П-Б.	1 1 1	
18.11.-22.11.19	Профессии. Инструменты. Звук и буква С. Звук Сь. Буква С	1 1 1	
25.11.-29.11.19	Мебель. Части мебели. Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З.	1 1 1	
02.12.-06.12.19	Зима. Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь. БукваЗ.	1 1 1	
09.12.-13.12.19	Зимующие птицы. Звуки Сь-Зь. Звуки С-З	1 1 1	
16.12.-20.12.19	Одежда. Ателье. Знакомство с тканью. Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Т-Д	1 1 1	
23.12.-27.12.19	Зимние забавы. Новогодний праздник. Звуки В-Вь. Буква В.	1 1	
30.12.19-08.01.20.	<i>Праздники/Каникулы</i>		
09.01.-10.01.20	Обувь. Головные уборы. Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	1 1 1	
13.01.-17.01.20	Продукты питания. Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки Г-К.	1 1 1	
20.01.-24.01.20	Посуда: виды, материал. Звук и буква Э.	1 1	

	Звук и буква Й.	1	
27.01.-31.01.20	Мир народного творчества. Промыслы. Буква Е. Буква Я.	1 1 1	
03.02.-07.02.20	Части тела. Туалетные принадлежности. Звук и буква Ш. Звук и буква С-Ш.	1 1 1	
10.02.-14.02.20	День освобождения Ростова-на-Дону. Звук и буква Ж. Звук и буква З-Ж.	1 1 1	
17.02.-21.02.20	Армия. День защитника Отечества. Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.	1 1 1	
24.02.-28.02.20	Семья. Звук и буква Л. Звук ЛЬ. Буква Л.	1 1 1	
02.03.-06.03.20	8-е Марта. Мамин день. Звуки Л-ЛЬ. Звук и буква Ц.	1 1 1	
09.03.-13.03.20	Бытовые приборы. Средства коммуникации. Звуки Ц-С. Буква Ю.	1 1 1	
16.03.-20.03.20	Комнатные растения. Звук и буква Р. ЗвукРЬ. Буква Р.	1 1 1	
23.03.-27.03.20	Весна. Возращение птиц. <i>Каникулы</i>	1	
30.03.-03.04.20	Транспорт. ПДД. Звук и буква Р-РЬ. Звук и буква Р-Л.	1 1 1	
06.04.-10.04.20	Космос. Солнечная система. Звук и буква Ч. Звук и буква Ч-ТЬ.	1 1 1	
13.04.-17.04.20	Дом и его части. Строительство. Звук и буква Ф-ФЬ. Звук и буква Ф-В.	1 1 1	
20.04.-24.04.20	Моя страна. Мой город. Донской край.	1	

	Звук и буква Щ	1	
	Звук и буква Щ-Ч.	1	
27.04.-30.04.20	Труд людей в природе весной. Звуки и буквы Щ-ТЬ.	1 1	
06.05.-08.05.20	День Победы. <i>Праздничные дни</i>	1	
12.05.-15.05.20	<i>Диагностика</i>		
18.05.-22.05.20	Насекомые. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ Мягкие и твердые согласные.	1 1 1	
25.05.-29.05.20	Времена года. Лето. Цветы. Растения. Глухие и звонкие согласные. Повторение пройденного материала.	1 1	

Итого: 103 часа.

Прогнозируемые результаты

В результате логопедической работы дети должны научиться:
 понимать обращенную речь в рамках возрастной нормы;
 фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 правильно передавать в речи слоговую структуру слова;
 пользоваться в речи простыми и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
 владеть элементарными навыками пересказа;
 владеть навыками диалога и словообразования;
 грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
 использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
 владеть элементами грамоты, письма и чтения.

Диагностика результативности

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематических представлений;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование лексического запаса;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

III Методические пособия, используемая литература:

Для реализации Программы используются:

Схемы для звуко - буквенного анализа (на каждого ребенка)

-картинный материал

Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.(С.Вохринцевой « Дидактический материал + игра лото»).

Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.

Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ.числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).

Игры и пособия для обучения грамоте.

Шнуровки разных цветов, размеров , уровней сложности и форм.

7. Методическая литература:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

-О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе ».-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001.

- О.И.Крупенчук План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2014.-80 с.

- О.И.Крупенчук Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

- О.И.Крупенчук «Логопедические игры с мячом ».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009-64 с.

- О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

-О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради I II III взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2014.

- С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).-СПб.,;КАРО, 2007.-176с.»

- Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь» 2007г.
- В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФПР. - Москва, 1998г.
- Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. -Москва 2008г.
- Е.А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие .-М.:ТЦ Сфера ,2006.-64с.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург 2007 г.
- Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. - Москва,2008 г.
- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, 1999 г.
- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.»
- В.В. Цвынтарный. Играем. Слушаем, подражаем , звуки получаем. -Москва, 2005 г.
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие
- Н.Е Ильякова . «Звуки, я вас различаю!» Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно».М., « Владос» 2000 г.
- З.Т.Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .Издательство ГНОМ и Д., 2007
- Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.
- Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;
- Е.Н. Юрьева « Настольно логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
« Издательство ГНОМ», 2015 г.
- Н.В.Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-160с.
- Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.
- Н.В.Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.- СПб.:ООО «»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.