

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №292»**

Принята  
на педагогическом совете МБ ДОУ №292  
«30» \_\_\_\_\_ «08» \_\_\_\_\_ 2019г

Утверждена  
Заведующий МБ ДОУ №292  
Скутькова М.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы для детей  
с нарушениями речевого развития  
старшей логопедической группы №5  
1 год обучения**

**Разработана на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец  
Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2014г.**

Учитель-логопед  
Охрименко А.В.

г.Ростов-на-Дону  
2019г.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития, имеющими нормальный слух и интеллект.

Обучение детей направлено на устранение речевого нарушения, а также на предупреждение возможностей трудностей в усвоении школьных знаний.

Данная «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 (Сан ПиН 2.1.1.3049 – 13).
- Положением об организации групп комбинированного вида компенсирующей направленности в ДОУ.

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- Образовательной программы детского сада "От рождения до школы» .

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;

Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

При составлении Программы учитывались положения следующих документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
3. Концепции дошкольного воспитания,
4. Декларации прав ребенка.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ № 292.

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5 - 6 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Осуществить индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ГПМПК);
2. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
3. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их речевого, психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
5. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности.

## **Основными задачами коррекционного обучения являются:**

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции и движений артикуляционного аппарата;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- формировать связную речь;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

## **Принципы реализации программы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**- *Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**- *Рекомендательный характер оказания помощи.***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

### **Формы реализации программы.**

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 мин., 2-3 раза в неделю. Подгрупповые занятия: 2 раза в неделю 20 – 25 минут. Фронтальные занятия: 2 раза в неделю 25 – 30 минут.

### **Условия реализации программы:**

Пособия для развития мелкой моторики и дыхания; дидактический материал для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных и подгрупповых занятий; учебно-игровые пособия; специальная литература; диагностический материал, компьютерная техника;

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Специфика образовательной ситуации.**

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с логопедическим заключением ОНР (2,3 уровень). Основной неврологический диагноз – дизартрия.

2. Педагог владеет навыками работы с детьми, постановки и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, методиками звукового анализа и обучения грамоте.

3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, необходимая литература для педагога и детей.

### **Диагностика результативности.**

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематических представлений;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование лексического запаса;
- обследование понимание речи;

- обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года.  
Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

### **Прогнозируемые результаты.**

#### **Ребенок :**

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказах;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **II. Программное содержание**

### **1. Подготовительный этап.**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

### **2. Основной этап логопедической работы.**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Согласно расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденной заведующим МБДОУ № 292, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.



## Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
<b>02.09.-15.09.19</b> <i>диагностика</i>			
<b>02.09.19.</b>	Детский сад. Игрушки ./ Школа. Школьные принадлежности.	1	
<b>05.09.19</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1	
<b>09.09. 19</b>	Овощи. Огород.	1	
<b>12.09.19</b>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1	
<b>16.09. 19</b>	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	
<b>20.09.19</b>	Звук и буква У.	1	
<b>23.09.19</b>	Осень. Труд людей.	1	
<b>26.09.19</b>	Звук и буква А.	1	
<b>30.09.19</b>	Деревья и кустарники.	1	
<b>03.10.19</b>	Звуки У –А	1	
<b>07.10.19</b>	Домашние животные и птицы.	1	
<b>10.10.19</b>	Звук и буква П.	1	
<b>14.10.19</b>	Дикие животные и птицы.	1	
<b>17.10.19</b>	Звук и буква О.	1	
<b>21.10.19</b>	Зоопарк. (Животные севера и жарких стран)	1	
<b>24.10.19</b>	Звук и буква И.	1	
<b>27.10.- 04.11.19</b> <i>Дни здоровья и психолога - эмоциональной разгрузки.</i>			
<b>07.11.19</b>	Звук и буква М.	1	
<b>11.11.19</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	1	
<b>14.11.19</b>	Звук и буква Н.	1	
<b>18.11.19</b>	Профессии. Инструменты.	1	
<b>21.11.19</b>	Звук и буква Т.	1	
<b>25.11.19</b>	Мебель. Части мебели.	1	
<b>28.11.19</b>	Звук Ть. Буква Т	1	
<b>02.12.19</b>	Зима.	1	
<b>05.12.19</b>	Звук и буква К.	1	
<b>09.12.19</b>	Зимующие птицы.	1	
<b>12.12.19.</b>	Звук Кь. Буква К.	1	
<b>16.12.19</b>	Одежда. Ателье.	1	
<b>19.12.19</b>	Звуки К – Кь. Буква К.	1	
<b>23.12.19</b>	Зимние забавы. Новогодний праздник.	1	
<b>26.12.19</b>	Звук и буква Б.	1	
<b>28.12.19. - 11.01.20.</b> <i>Дни здоровья и психолога - эмоциональной разгрузки.</i>			
<b>13.01.20</b>	Продукты питания.	1	
<b>16.01.20</b>	Звуки Б- Бь. Буква Б.	1	



### **III. Материально – техническое обеспечение**

**Для реализации Программы используются:**

1. Схемы для звуко - буквенного анализа (на каждого ребенка)
2. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. (Гомзяк О.С.)
3. Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
4. Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существительных единственного и множественного числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
5. Игры и пособия для обучения грамоте.
6. Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм.
7. Методическая литература:
  - Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

#### **Раздел: Лексико-грамматическое развитие:**

- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Грамматика в картинках».
- О. С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I II III периода обучения в старшей к школе логогруппе » Издательство «ГНОМ и Д», 2009 г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради I II III взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей к школе логогруппе » Издательство «ГНОМ и Д»,2014 г.
- Е.В. Васильева « Грамматические сказки».(Развитие речи детей 5-7 лет) М., «ТЦ Сфера

#### **Раздел «Формирование правильного звукопроизношения»:**

- Е.А. Дьяковой «Логопедический массаж»;
- О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи».
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие;
- Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.
- Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для

- логопедов;
- Е.Н. Юрьева « Настольно логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». « Издательство ГНОМ», 2015 г.
  - О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе ». -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
  - О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
  - Н.В. Нищева « Будем говорить правильно». С.-П. « Детство-пресс», 2002 г.
  - О. Емельянова « Говори правильно». (логопедическое лото) 2008 г.
  - А.С. Галанов « Логопедическое лото». ООО « Стрекоза», 2009 г.
  - З.Т. Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .Издательство ГНОМ и Д., 2007
  - Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. -160с.
  - -Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. -112с.
  - -Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. -112с.

**Раздел: Развитие общей и пальчиковой моторики.**

- О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом ». -СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
- О.И. Крупенчук « Тренируем пальчики –развиваем речь!» ( старшая группа детского сада). СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 г.
- С.И. Токарева « Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика». Изд. « Учитель», 2011 г

**Раздел: Развитие фонематического восприятия и подготовка к овладению чтением и письмом:**

- Е.В. Васильева « Развивающие игры- лото для детей 5-8 лет». ООО ТЦ « Сфера».
- И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи». «Дельта» СПб. 2000г.
- Е. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

М., Изд. « Ювента», 2002 г.

- Н.Ю Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Москва, «Астрель» 2005 г.
- Е. Качурова, М Кузнецова, «Готовимся к школе», М. «Вентана- Граф», 2005г.
- Н.С. Жукова «Букварь». Екатеринбург. «Литур», 2002г.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, «Детство-Пресс» 2004г.
- О.В. Егорова «Звуки...», М, «Гном», 2005г.
- Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь» (Развитие фонематического слуха у дошкольников).

**Раздел: «Развитие связной речи»:**

- О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе ». М.:Издательство«ГНОМ и Д» , 2010 г.
- О.Н Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Изд. « ТЦ Сфера»,2014 г.