

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»

Программа реализации инновационного проекта

**«Модель цифрового взаимодействия
ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС)
в рамках компетентностного центра
«Я родитель будущего первоклассника»**

г. Ростова-на-Дону

2024

1. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

Актуальность исследования

Существенные изменения, происходящие в современной системе отечественного образования связанные с равными возможностями получения качественного образования детьми с разными образовательными потребностями, характеризуют взаимодействие общественного и семейного воспитания интегративным по содержанию, обогащенным психолого-педагогическими и специальными (относительно семей, воспитывающих детей с ОВЗ) знаниями, которые необходимы для осознания закономерностей развития ребенка, его личностных особенностей, понимания зрелости и готовности к школьному обучению (А.Г. Асмолов, Ю.А. Афонькина, Т.А. Соловьева и др.).

Данная тенденция находит отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Приоритетных направлениях развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Минпросвещения России от 30.12.2022 г.).

В соответствии с «Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года» образовательные организации призваны «..обеспечить поддержку семьи обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ» [7, с.6]. Одной из задач которых является «...разработка и внедрение педагогических и организационных условий включения родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения» [7, с.12].

В системе дошкольного образования ФГОС ДО, ФАОП ДО конкретизируют данную задачу: обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ. В образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ на родителей возлагаются новые функции – от осознанного выбора образовательного маршрута до оказания при постоянном содержательном взаимодействии со специалистами индивидуальной помощи ребенку в преодолении возникающих трудностей в освоении как академических, так и жизненных компетенций. Отмечая важность согласованности действий педагогов и родителей для решения задачи подготовки детей к школьному обучению, подчеркнем, что такое взаимодействие складывается на основе восприятия родителей как субъектов образовательной среды, признания права влиять на процесс образования их собственного ребенка. Только таким образом могут быть обеспечены их партнерские отношения в решении актуальных вопросов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и достигнута индивидуализация образовательной среды в контексте подготовки к школе.

В то же время педагоги определяют взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ как одну из наиболее трудно решаемых задач их профессиональной деятельности. Анализ исследований по данной проблематике (В.П. Дуброва, Т.А. Данилина, Н.П. Корниенко и др.), а также - изучение педагогической практики позволяет выделить следующие проблемы [1, 3, 10]:

- снижение активности и желания родителей участвовать в традиционных формах, требующих непосредственного присутствия в ДОО;
- недостаточный уровень сформированности педагогической компетентности у большинства родителей воспитанников с ОВЗ что, отрицательно сказывается на результатах коррекционно-развивающей работы (нежелание родителей признать существование проблемы в развитии ребенка, попытки скрыть или явно обвинить педагога в предвзятости по отношению к ребенку, а также личностные особенности самих родителей);
- различие в ценностях, взаимных ожиданиях педагогов ДОО и родителей воспитанников с ОВЗ, в том числе в вопросах подготовки к школьному обучению.

Таким образом, в дошкольном образовании есть целый ряд особенностей и проблем, связанных со спецификой возраста воспитанников, уровнем компетентности педагогов и особенностей родителей. В связи с этим возникает необходимость непрерывного расширения и обновления спектра образовательных методов, форм и технологий, используемых в процессе педагогического взаимодействия педагогов с родителями.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в последние годы являются дистанционные, интерактивные формы обучения и воспитания, а также формы цифрового взаимодействия участников образовательной деятельности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» основной задачей обозначает «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Актуальность инновационного проекта в Ростовской области в данном направлении обусловлена рядом противоречий между:

- потребностью общества в получении качественного образования детьми с ОВЗ, которое возможно при условии активного вовлечения родителей в образовательный процесс и недостаточной подготовленностью педагогов ДОО и родителей к такой деятельности;
- актуальностью проблематики обеспечения психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению и недостаточной разработанностью организационных и психолого-педагогических компонентов деятельности ДОО в данном направлении в свете требований ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО;

- потребностью современного дошкольного образования в разработке современных форм и методов психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО, соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности.

Цель инновационность проекта: создание цифровой среды обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку родителям (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению (на примере компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника»).

Задачи проекта:

1. Разработать модель цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника».

2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению.

3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, Профессионального стандарта «Педагог».

4. Обобщить опыт инновационной деятельности на уровне региона.

Готовый инновационный продукт:

1. Компетентностный центр «Я родитель будущего первоклассника» (рубрика на официальном сайте; Телеграмм канала);

2. Модель цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку родителям и повышение их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению (на примере компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника»), включающая в себя:

- программу педагогического мониторинга, с использованием сервисов Google, позволяющих выявить педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в вопросах подготовки к школьному обучению;

- программу психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ.

Срок реализации проекта: 2024-2027 гг.

Концептуальная идея проекта

Теоретическую базу оказания психолого-педагогической поддержки родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ заложили И.Ю. Левченко, В. В. Ткачева, А.Г. Московкина, Ю.А Афонькина, Л.М. Щипицина и др. Изучение семьи «особого ребенка», предпринятое Д. В. Зайцевым, показало, что такая семья выполняет более широкие функции, чем семья ребенка с нормативным развитием. В работах И. Ю. Левченко и В. В. Ткачевой подробно представлен характер детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, на основе чего выделена типология и уровни нарушений таких отношений. Результаты исследований авторов позволяют сделать вывод о деформации взаимоотношений в системе «родители – ребенок», что, несомненно, препятствует выполнению семьей своих функций [1,2, 3]. В работе Л. М. Шипицыной показано разнообразие детско-родительских отношений: от явного неблагополучия и отвержения ребенка и до его полного принятия и оказания адекватной помощи [11].

Изучение готовности к школьному обучению детей с ОВЗ уделяется в научных трудах И.В. Дубровина, Е.Е.Кравцова, Н.Г. Салмина, А.К. Маркова, В.Д., А. Анастаси, Я. Йирасек и других; изучением вопросов школьной адаптации занимались такие ученые как А.О. Зоткин, С.А. Беличева, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина, М.М. Безруких, Т.В. Дорожовец, Г.М. Чуткина и другие. Несмотря на разные подходы к проблеме формирования подготовленности детей с ОВЗ к школе указанные авторы полагают, что процесс обучения влечет за собой развитие, поэтому обучение возможно начать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. Они признают и тот факт, что эффективность школьного обучения будет только в том случае, когда учащиеся обладают качествами необходимыми и достаточными для начального этапа обучения, которые в последующем развиваются в учебном процессе.

Поступление в школу – это переходный период для каждого ребенка, а для ребенка с ОВЗ особенно. Трансформируется положение, в котором он существовал, приобретая при этом кардинально новую роль в обществе, у него формируются другие отношения как со сверстниками так и со взрослыми. Указанные специфические условия жизни и деятельности ребенка предъявляют высокие требования к разным сторонам его личности, его психическим качествам, знаниям и умениям. Обучающийся должен ответственно относиться к учебе, сознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Поэтому проблема подготовленности детей к обучению в школе во все времена была очень актуальной среди исследователей психологии, педагогики и физиологии.

При разработке модели психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ В. М. Ермолова предлагает исходить из следующих особенностей таких родителей: наличие отрицательных эмоциональных переживаний, неудовлетворенность в связи с расхождением ожиданий и особенностей развития ребенка; трудности самоактуализации и самореализации; склонность к агрессивным формам поведения [1]. Е. М. Старобина, А. Н. Кургинова, И. Е. Кузьмина, Т. К. Суворова в своем

исследовании показали наличие конфликтных родительских переживаний у матерей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, возникающих на фоне хронического стресса и неудовлетворенности родительством [1].

На современном этапе имеется большое количество разных подходов по решению проблем готовности детей к школе, но многие разработки содержат утверждение – к моменту поступления в школу ребенок должен достигнуть определенного уровня интеллектуального, речевого и личностного развития, что приведет к успешной адаптации ребенка в 1 классе [1,11].

Данные выводы позволяют говорить о том, что во взаимодействии с семьями обучающихся с ОВЗ педагогам требуются индивидуализированные стратегии с учетом их трудностей и потребностей. В то же время с точки зрения инклюзии семья является первичной социальной средой, в которой возникают и развиваются инклюзивные практики, тем самым осуществляется подготовка ребенка к включению в более широкий социум [3]. Именно семья обладает наибольшими возможностями для поддержки образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ через повседневные практики, основанные на непосредственном эмоциональном общении, существенном абилитационно-реабилитационном потенциале детско-родительских отношений, когда родители выступают посредниками между обществом и ребенком, возможности которого в самостоятельном приобретении социального опыта функционально ограничены.

В контексте заявленной проблематики проекта необходимо рассмотреть понятие педагогической компетентности родителей. На основе анализа исследований Л.М. Шипицыной, А.А. Хилько, Ю. А. Афонькиной педагогическую компетентность мы рассматриваем как сложное системное образование, которое включает ряд составляющих: ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий и аффективный. Фундаментальные основы дошкольной педагогики и психологии, а так же теоретико-практические основы коррекционной педагогики и психологии определяют содержание компонентов педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Разработанная с учетом выделенных условий модель психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) решает несколько групп задач: развитие навыков эмоциональной саморегуляции, трансформация дисфункциональных личностных установок и убеждений родителей; обучение применению эффективных приемов и упражнений на развитие познавательных процессов детей и др.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в последние годы являются дистанционные, интерактивные формы обучения и воспитания, а также формы цифрового взаимодействия участников образовательной деятельности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» основной задачей обозначает «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [10].

Замечено, что в настоящее время многие ДОО сталкиваются с рядом проблем при формировании цифровой образовательной среды. К ним относится рассогласованность действий педагогов, родителей, администрации во внедрении и использовании цифровых инструментов, что зачастую приводит к общей бессистемности в работе. Другой серьезной сложностью является недостаточный уровень владения отдельными педагогами современными технологиями и отсутствие мотивации к повышению своей компетентности в данной области. Также наблюдаются трудности во взаимодействии между участниками образовательных отношений средствами цифровых инструментов, непонимание возможностей, предоставляемых современному детскому саду информационно-коммуникационными технологиями [4, 12].

Цель инновационной работы — создание цифровой среды ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку родителям (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника».

Объект исследования — психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) воспитанников с ОВЗ.

Предмет исследования — психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ в вопросах готовности к школьному обучению в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника».

Цель, объект и предмет исследования определили гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что успешная психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ в вопросах готовности к школьному обучению в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника» возможно при соблюдении следующих условий:

- совершенствования профессиональных компетенций у педагогов ДОО, необходимых для успешной реализации модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС).

- создание модели психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ;

- организации цифровой среды в ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников с ОВЗ (организация и ведение Телеграмм-канал «Я родитель будущего первоклассника»).

2. Анализ образовательной ситуации дошкольной образовательной организации

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития МБДОУ «Детский сад № 292» г. Ростов-на-Дону, Образовательной программы дошкольного учреждения, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС), на основании запросов и потребностей родителей (законных представителей):

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

МБДОУ № 292 в своей деятельности реализует Образовательную программу дошкольного образования. Обязательная часть Образовательной программы разработана на основе инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В МБДОУ № 292 созданы специальные условия для профессиональной коррекции речевых нарушений детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кроме детей с ТНР, детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с другими категориями нарушения развития: ЗПР, РАС. В данных группах коррекционная работа осуществляется на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27.01.2023 № 72149

МБДОУ «Детский сад № 292» располагает достаточной материально-технической базой, необходимой для решения задач инновационной деятельности. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. В ДОУ оборудованы музыкальные и физкультурный залы. Имеются технические средства: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, мультимедийное оборудование и интерактивное оборудование:

1. Игровой комплекс «Лабрадор» «Xbox 360» (Рисунок 1)
2. Интерактивные панели «TRIUMPH BOARD» и «Smart Board» (Рисунок 2, 3)
3. 3D-лаборатория «Универсальная Мобильная Компьютерная Конгресс Система УМККС «ХОПЕР» модификация УМККС-3D» (Рисунок 4)
4. Интерактивный комплекс для метания «Kinect. Графическая система Radeon Vega» (Рисунок 5,6)
5. Интерактивные столы «Intel Ready Mode Technology» (Рисунок 7)
6. Профессиональный стол «Logo Edu» (Алма EDU Logo с программой «Assorti mersibo» (Рисунок 8,9)



Использование игрового комплекса «Лабрадор»



Использование интерактивных панелей



Использование интерактивных панелей



Использование 3D-лаборатории



Использование интерактивного комплекса для метания



Использование интерактивного комплекса для метания



Использование интерактивных столов



Профессиональный стол «Logo Edu»



Профессиональный стол «Logo Edu»

Для детей с психо-эмоциональными и тяжелыми нарушениями речи оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и сенсорная комната. ДОУ располагает достаточным количеством научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная среда в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

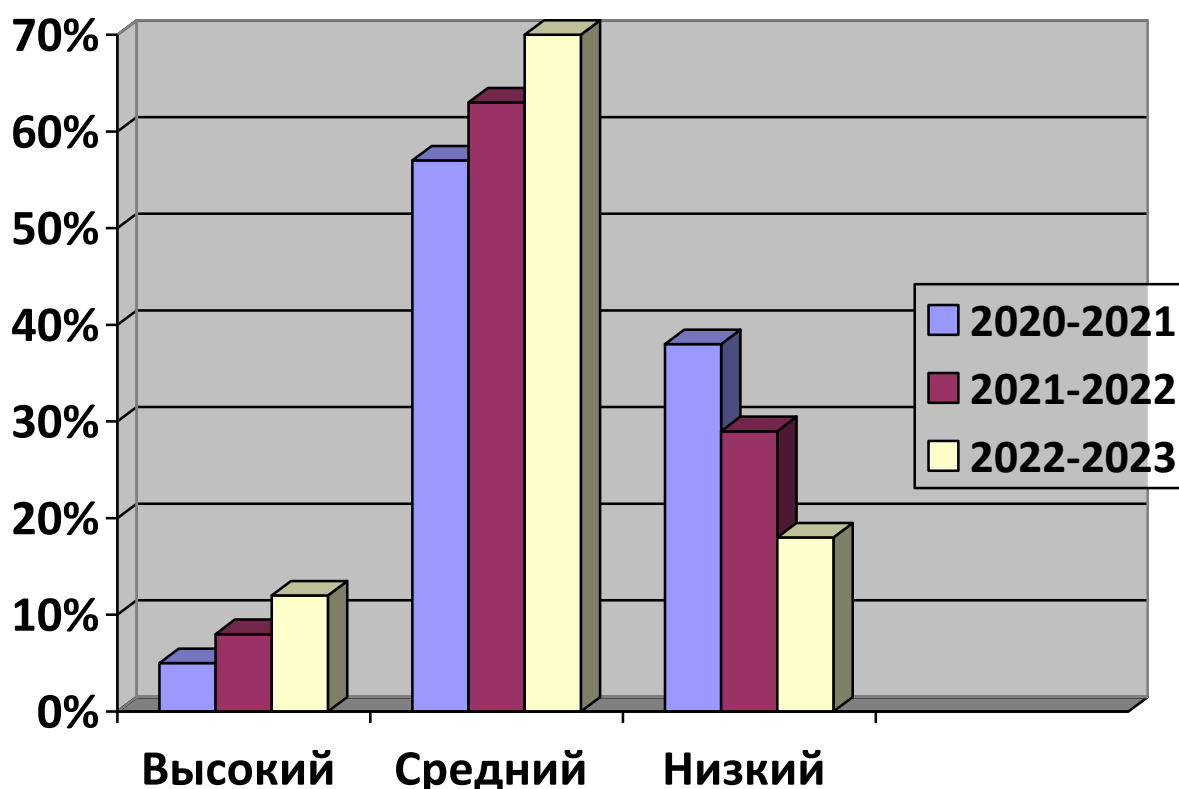
Ежегодно в конце учебного года педагог-психолог МБДОУ № 292 проводит диагностическое обследование детей 6–7 лет, с целью изучения особенностей готовности детей к школьному обучению и для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

Для выявления уровня психологической готовности к школе выпускников дополнительно к психолого-педагогическому скринингу педагогом-психологом был подобран комплекс методик на изучение основных

компонентов психологической готовности: мотивационного, эмоционально-волевого и интеллектуального.

Так же в конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей готовности детей выпускников к школьному обучению за три года. Которая дает нам возможность отследить качество организации и проведения коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.

Ниже представлена сравнительная диаграмма готовности выпускников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) к школьному обучению детей за три учебных года (с 2021 по 2023 г.г.)



Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод, что уровень готовности детей выпускников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) МБДОУ № 292 к школьному обучению с каждым годом увеличивается. Это можно охарактеризовать тем, что с ежегодно увеличивается списочный состав воспитанников дошкольного учреждения, в том числе увеличивается количество детей с ОВЗ.

Так же повышение уровня готовности детей к школе зависит от качества предоставляемой каждому ребенку с ОВЗ коррекционной помощи специалистами дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ № 292 стабилен; имеет достаточно высокий профессиональный потенциал и способен успешно реализовать поставленные цели и задачи инновационной деятельности.

Всего педагогов, осуществляющих образовательный процесс – 38 чел., из них:

- педагогов, имеющих среднее специальное образование – 21%;

- педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 30%;
- педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 76%;
- педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 5,3%;
- педагогов, не имеющих категории – 25%.

По возрастному составу: 53% - специалисты до 45 лет; 66% педагогов имеют стаж работы от 15 и более лет.

Ежегодно педагоги повышают уровень профессионального мастерства в области инклюзивного образования средствами:

1. Курсов повышения квалификации по программам:

- «Развитие навыков распознавания и выражения эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра как основа социализации»;
- «Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учётом требований ФГОС ДО»;
- «Ранняя помощь в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»;
- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи».

А также повышают уровень профессионального мастерства средствами методической службы МБДОУ. Так, в годовом плане работы учреждения на 2023-2024 у. г. обозначены следующие темы мероприятий:

- разработка новых цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет);
- мониторинг работы с родителями: опросы для выявления индивидуальных особенностей ребенка и опросы педагогов по вопросам работы с семьей, и социологические опросы, и опросы родителей для получения их представлений и ожиданий, планов относительно сотрудничества с персоналом детского сада;
- консультация для педагогов «Традиционные и инновационные формы работы с семьей»;
- эстафета передового опыта «Педагогический сундучок». Утверждение тем для самообразования по работе с родителями;
- заседания «Клуб родителей будущих первоклассников»;
- семинар-практикум для воспитателей по использованию ИКТ в работе с родителями;
- итоговый мониторинг «Система взаимодействия ДОУ и семьи».

Ежегодно педагоги и дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня, становятся призерами, лауреатами и победителями.

Достижения педагогов:

- Учитель – дефектолог Шатилова Марина Васильевна - **II место в городском конкурсе «Учитель-дефектолог – 2023».**
- Учитель-дефектолог Шатилова М.В. - **победитель** конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области в 2021 году.
- Педагог-психолог Пивнык Ю.Ю. - **победитель** районного этапа конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону 2019» в номинации «Педагог-психолог».
- Воспитатель коррекционной группы Жаботинская Е.Н. -**III место** в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций (не базовые ДОО) «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)».
- Воспитатель коррекционной группы (ЗПР) Жаботинская Е.Н, **III место** Городского конкурса конспектов «Лучшее занятие по ПДД для воспитанников ДОО».
- Учитель-логопед Хлебко Л.П. **Диплом I степени I** Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего» в номинации: урок (занятие) с использованием современных ИКТ, 2021г.
- Учитель-логопед Кушнарёва Л.П. **Диплом I степени I** Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего» в номинации: урок (занятие) с использованием современных ИКТ, 2021г.
- Учитель-логопед Хлебко Л.П. **Диплом I степени I** Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего» в номинации: IT-Игра, 2021г.
- Учитель-логопед Кушнарёва Л.П. **Диплом I степени I** Всероссийский конкурс по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «Технологии будущего» в номинации: IT-Игра.
- Воспитатели Поднебесная Ю.А., Афонина С.А., Сивочкина Е.Ю.- **победители** в номинации «Молодые воспитатели в ДОО» (заочный этап) Всероссийский конкурс «Педагогический дебют — 2021».

Достижения воспитанников с ОВЗ:

- **Лауреаты I степени** Городского фестиваля детского музыкального творчества «Ростовские звездочки – 2019» в номинации «Веселый каблучок».
- **Лауреаты II степени** Международного фестиваля-конкурса детского музыкального творчества «Звездная фиеста - 2019» с композицией «Грибочки».

- **Лауреаты III степени** Международного фестиваля-конкурса детского музыкального творчества «Звездная фиеста - 2019» с композицией «Человечки сундучные»
- **Диплом II степени** в районном этапе Фестиваля патриотической песни «Мир глазами детей»
- Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала», 2020г.
- **Диплом I степени** Всероссийская викторина «Время знаний» «праздники нашей страны», 2020г.
- **III место** муниципальный детский чемпионат BabySkills по компетенции: «Поварское дело», 2020г.
- **I место в районном этапе** муниципальный детский чемпионат BabySkills по компетенции: «Кондитерское дело», 2021г.
- **Победитель** онлайн-конкурса рисунков Октябрьского района «Мир глазами детей». 2020г.
- **Лауреат II степени** Участие в пятом юбилейном городском фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»
в номинации «Художественное слово». 2020г.
- **Лауреат II степени** Участие в пятом юбилейном городском фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»
в номинации «Литературно-музыкальная композиция», 2020г.
- **Диплом Лауреата** Участие в открытой (городской) заочной научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ-Осень 2020» в рамках донской академии наук юных исследователей им Ю.А.Жданова
- **I место** Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2020г. Номинация «Художественно-изобразительное творчество»
- **Лауреат** Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2020г. Номинация «Художественно-изобразительное творчество»
- **Призёры проекта** Проект Ростовского областного музея краеведения «Помним о Победе». Номинация «Коллективное творчество», 2020г.
- **Призёры проекта** Конкурс детских рисунков «Как я провёл лето» Ростовского областного музея краеведения, 2020г.

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 292» Крутьковой Марине Борисовне присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Марина Борисовна награждена Почетной грамотой МО Российской Федерации и Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону «За вклад в развитие муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону». Является Лауреатом Всероссийского признания «Лучшие руководители РФ»

Таким образом, проведенный анализ образовательной ситуации МБДОУ «Детский сад № 292» показывает, что учреждение находится в постоянном развитии, в нём созданы все необходимые условия для реализации цели и задач инновационной деятельности «Модель цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника».

3. Основные направления деятельности

В рамках реализации проекта предполагается разработать и реализовать целевую программу, ориентированную на:

- совершенствование профессиональных компетенций у педагогов ДОО, необходимых для успешной реализации модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС).
- создание цифрового образовательного пространства по взаимодействию ДОО с родителями в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС);
- обеспечение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС).

Срок реализации проекта - **3 года**.

Этапы:

1-й этап (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.):

- анализ системы управления ДОО и создание условия для реализации модели психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) воспитанников с ОВЗ в рамках компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника»;
- изучение научно-методической литературы по заявленной проблематике проекта;
- разработка нормативно-правовых документов для создания на базе МБДОУ «Детский сад 292» г. Ростова-на-Дону компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника» (приказ, положение о рабочей группе др.);
- разработка и реализация программы изучения педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в вопросах подготовки к школьному обучению.

2-й этап (сентябрь 2025 г. – декабрь 2026 г.):

- повышение квалификации специалистов ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп) по использованию инновационных интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС);

– разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ:

- кейса педагога-психолога;
- кейса учителя-дефектолога;
- кейса учителя-логопеда;
- кейса воспитателя (навыки самообслуживания, игровая деятельность, трудовые поручения и др.)

– реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ;

– информационная поддержка инновационного продукта компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника» путем увеличения подписчиков и их активности в Телеграм-канале.

3-й этап (январь 2027 г – сентябрь 2027 г):

– реализация мониторинга педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в вопросах подготовки к школьному обучению;

– выступления на РМО педагогов по обобщению опыта внедрения инновационных технологий в систему образования дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 292» г. Ростов-на-Дону;

– диссеминация педагогического опыта в СМИ, на конференциях, семинарах различного уровня, официальном сайте МБДОУ № 292, соцсетях и мессенджерах.

Ожидаемые результаты:

На уровне ДОО:

1. Создание модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку родителям и повышение их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению (на примере компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника»), включающей в себя:

– раздела на официальном сайте дошкольного учреждения «Компетентностный центр «Я родитель будущего первоклассника»;

– Телеграм-канала «Я родитель будущего первоклассника».

2. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ

(ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональных компетенций у педагогов ДОО, необходимых для успешной реализации модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС). Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в вопросах подготовки к школьному обучению;
4. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс МБДОУ «Детский сад №292» г. Ростова-на-Дону.

Педагоги ДОО будут уметь:

- осуществлять педагогический мониторинг, с использованием сервисов Google, позволяющих выявить педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в вопросах подготовки к школьному обучению;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) соответствующей образовательным запросам и потребностям родителей, уровню развития их педагогической компетентности в вопросах подготовки к школьному обучению воспитанников с ОВЗ
- Определяет формы и время взаимодействия: сохраняет личностно-ориентированный подход, продумывает формы взаимодействия — индивидуальное или малыми подгруппами.

В результате реализации проекта будут созданы условия для:

- Внедрения форм цифрового взаимодействия специалистов дошкольной организации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС);
- Эффективного использования Телеграм-канала «Я родитель будущего первоклашки» в рамках Сетевого компетентностного центра;
- Трансляции инновационного опыта через публикации, семинары, конференции и другие формы.

Эффективность созданного проекта может быть подтверждена следующей результативностью:

- ростом удовлетворенности родителей деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, а также – увеличением количественного состава участников различных мероприятий, реализуемых в рамках модели;

- систематизацией и обобщением методического материала по заявленной проблематике;
- диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Новизна проекта

Проект обеспечивает возможность создания модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ на основе междисциплинарного подхода, что позволит повысить включенность родителей в образовательный процесс.

Практическая значимость проекта, возможность трансляции опыта

Реализация проекта позволит разработать научно-методический сборник, в котором будут представлены содержательные линии разработки модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку родителям и повышение их компетентности в вопросах подготовки воспитанников с ОВЗ к школьному обучению (на примере компетентностного центра «Я родитель будущего первоклассника»). Представленный опыт модели цифрового взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ будет способствовать повышению качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования в регионе в условиях реализации Приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года.

Предполагается проведение педагогами - участниками проекта семинаров, практикумов, мастер-классов для коллег в рамках областной инновационной площадки. Участие в проведении семинаров-практикумов, конференций, конкурсов, проводимых на уровне района и области.

Материалы по обобщению и распространению инновационной деятельности педагогов предполагается размещать на образовательных сайтах системы Интернет и сайте ДОО.

Литература

1. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М. Алексапольская. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — 484 с
2. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2015.
3. Афонькина Ю. А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2020. – № 11 (ноябрь). – С. 27–40. – URL: [http:// e-koncept.ru/2020/201079.htm](http://e-koncept.ru/2020/201079.htm).

4. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). – С. 7–10.
5. Захарова Я.Н., Зырянова С.М. Актуальность проблемы взаимодействия педагогов и родителей в условиях дистанционного образования детей дошкольного возраста // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026583> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Приказ Минпросвещения № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).
8. Староверова Т.С., Поникарова В.Н. Модель формирования педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 651–655. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86142.htm>.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации».
10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
11. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - Санкт-Петербург, 2005. - 475. 2000.
12. Худышина Т. С., Суховарова Н. А. Опыт разработки цифрового образовательного ресурса как средства взаимодействия с современными родителями воспитанников ДОУ // Актуальные исследования. 2020. №10 (13). Ч.II. С. 146-149. URL: <https://apni.ru/article/838-opit-razrabotki-tsifrovogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения:24.03.2024)